

**Задания для проведения олимпиады по английскому языку
на базе ведомственных образовательных учреждений
для учащихся 11 классов
Вариант 1**

I. Проверка аудитивной компетенции. (90-100 секунд, 2 раза)

1. Прослушайте текст и выполните задание 2.

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Classes four, five and six were sitting in the
 - a) dancing hall
 - b) music hall
 - c) big hall.
2. Miss Meadows has got a
 - a) problem
 - b) lot of work
 - c) baton.
3. What could the thoughts of those girls possibly matter to someone
 - a) who was in a bad mood
 - b) who had a pain in the heart
 - c) whose heart was broken.
4. I feel more and more strongly that our marriage would be
 - a) a misfortune
 - b) a mistake
 - c) a mislead.
5. And the word "disgust" was
 - a) rubbed out
 - b) wiped out
 - c) erased.

II. Задание на определение уровня фонетической компетенции.

Выберите из левой и правой колонки слова, в которых подчеркнутые буквы, диграфы и буквосочетания обозначают один и тот же звук. Запишите ответ на листе ответов, например, «1а» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

1) W <u>or</u> th	a) w <u>or</u> ry, b) s <u>ol</u> e, c) gh <u>ost</u> , d) bl <u>on</u> de, e) w <u>ol</u> f, f) w <u>or</u> ship
2) M <u>ea</u> sles	a) m <u>ee</u> ting, b) s <u>ea</u> son, c) m <u>ig</u> rant, d) om <u>is</u> sion, e) v <u>is</u> ible, f) m <u>icr</u> o
3) W <u>ea</u> ry	a) st <u>ea</u> k, b) h <u>ea</u> rth, c) <u>ea</u> rring, d) l <u>ea</u> rn, e) r <u>ea</u> d, f) <u>ea</u> r
4) E <u>x</u> am	a) n <u>ex</u> t, b) e <u>x</u> act, c) pre <u>te</u> xt, d) e <u>x</u> patriate, e) e <u>x</u> otic, f) <u>x</u> enon
5) D <u>o</u> me	a) ch <u>o</u> p, b) p <u>o</u> nd, c) p <u>ro</u> se, d) c <u>o</u> ne, e) n <u>o</u> rth, f) st <u>o</u> rm

III. Задания на определение уровня грамматической компетенции.

A. Вставьте артикли, где необходимо. Запишите ответ на листе ответов, например, «1 a, --» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждой ситуации, т.е. за правильное заполнение всех пропусков в ситуации, начисляется 1 балл).

- 1) Susan has ____ natural grace that was very attractive.
- 2) We had ____ wonderful dinner at Leoni's and went to ____ Globe theatre.
- 3) To be on ____ safe side I rang the bank manager and checked if ____ money was still on my account.
- 4) She is very ill so we'll have to go to ____ town tomorrow. I hope we'll be able to visit her in ____ hospital every other day.
- 5) The surface of ____ Mediterranean is never so blue as that of ____ Adriatic.

B. Вставьте глаголы, данные в скобках, в нужной форме. Запишите ответ на листе ответов, например, «1 am» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по 1 баллу).

- 1) There ____ (to be) a couple of children playing outside.
- 2) Each of us ____ (to have) something to say.
- 3) The family ____ (to be) round the table.
- 4) Either of the examples ____ (to be) correct.
- 5) Now that the young girl with her baby ____ (not to know) where to go, I'll help her.

C. Вставьте глаголы, данные в скобках, в нужной видо-временной форме. Запишите ответ на листе ответов, например, «1 feels» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждой ситуации, т.е. за правильное заполнение всех пропусков в ситуации, начисляется 1 балл).

1. 'You look tired'. 'I ____ (to wash) clothes all day'.
2. If you ____ (to find) a wallet in the street, ____ you (to give) it to the police?
3. I'm sick and tired of this. You always ____ (to find fault) with me!
4. By the end of last term we ____ (to learn) a lot of grammar rules.
5. If it ____ (to be) not for him you could ____ (to be) killed.

D. Задайте разделительные вопросы к следующим предложениям. Запишите ответ на листе ответов, например, «1 isn't it?» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по одному баллу).

- 1) Somebody has fallen in love with you.
- 2) Now I'm the best pupil in class.
- 3) Don't let's stay away from classes.
- 4) There is scarcely enough money in my wallet.
- 5) Don't forget about our meeting at 10 p.m.

IV. Задания на определение уровня лексической компетенции

A. Выберите подходящее для данного контекста слово из предложенных вариантов. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1.

understood» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по одному баллу).

On the 30th anniversary of the adoption of the Convention against Torture, the UN High Commissioner for Human Rights urged States to act (1.**unequivocally/unequally**) in their effort to stamp out torture. Torture is still taking place in quite a few of the 156 countries that have ratified the Convention against Torture and have domestic (2.**litigation/legislation**) making it illegal. To have it so clearly (3.**confirmed/confined**) that it was recently practised – as a matter of policy – by a country such as the United States is a very stark reminder that we need to do far, far more to stamp it out everywhere. This has been true at the best of times. It is particularly true during this period of rising international terrorism, when it has shown a tendency to slither back into practice, (4.**disguised/distorted**) by euphemisms, even in countries where it is clearly (5.**outlept/outlawed**).

В. Заполните пропуски в тексте словами, данными после текста. Запишите ответ на листе для ответов, например «1. understood» (всего 10 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется по одному баллу).

Headquartered in Washington, D.C., the International Monetary Fund (widely known as the IMF) is an international (1)... institution whose main mission is to promote and (2)... in international monetary stability. With its initial organization coming at the end of World War II, for many years the main goal of the IMF was to (3)... a system of stable, (4)... exchange rates among the currencies of member nations. Since 1971, the exchange rates of the world's currencies have been allowed to (5)..., with supply and demand market forces (6)... their value. In 2008, the IMF consisted of 185 member countries, which pay an initial quota subscription to become members. The organization works to achieve and enhance a stable world economy through the (7)... of open financial disclosure among member nations, the (8)... of loans during periods of economic crises, and technical assistance provided through (9)... and promotional means. The IMF has come under criticism from some sources for its role in high-profile assistance offered to the Mexican, South Korean, and Russian economies, among others. The member nations, however, continue to support the organization in its efforts to sustain (10)... economic stability and promote international trade.

educational, fixed, international, assist, oversee, float, promotion, cooperative, provision, determining.

С. Выберите из приведенного списка 5 слов, относящихся к теме «painting». Запишите их на листе для ответов (последовательность не имеет значения), (всего 5 баллов).

waxberry, double-dipper, innuendo, apt, feather, cobweb, canvas, rabies, roughneck, charcoal, router, spatula, brown-noser, easel, feaster.

V. Задания на определение уровня лингвокультурологической компетенции

A. 1. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке. Запишите ответ на листе ответов, например, «1а» (всего 5 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется 1 балл).

1. Roll in money.	a) Услуга за услугу. b) Денег куры не клюют. c) Бедность не порок.
2. In a pig's eye.	a) После дождичка в четверг. b) Крепкий орешек. c) Яблоко от яблони недалеко падает.
3. Feast today and fast tomorrow.	a) То густо, то пусто. b) Места себе не находить. c) Всё или ничего.
4. The wolf may change his coat, but not his disposition.	a) Мягко стелет, да жестко спать. b) Не моем, так катаньем. c) Горбатого могила исправит.
5. With time and patience the leaf of the mulberry becomes satin.	a) Он родился в рубашке. b) Терпенье и труд все перетрут. c) Отсутствие ответа тоже ответ.

A. 2. Соотнесите начала пословиц, данные в левой колонке, с окончаниями в правой колонке. Запишите ответ на листе для ответов, например, «1а» (всего 10 баллов; за каждый правильный вариант ответа начисляется 1 балл).

1. One cloud	a) as a peacock.
2. The proof of the pudding	b) are worse than open enemies.
3. Whom gods would destroy,	c) is in the eating.
4. Proud	d) money.
5. Money begets	e) that comes to his net.
6. False friends	f) is enough to eclipse the sun.
7. All is fish	g) harm catch.
8. Business	h) a dance.
9. Harm watch,	i) they first make mad.
10. Lead somebody	j) before pleasure.

B. Соотнесите имена собственные в левой колонке с соответствующими сведениями в правой колонке. Запишите ответ на листе ответов, например, «1а» (20 баллов; за правильное выполнение каждого пункта начисляется 1 балл).

1. Соотнесите имена известных людей с их занятиями.

1. Abner Doubleday	a) US actor who won an Oscar for “Annie Hall”, directed by Woody Allen
2. Diane Keaton	b) the 31 st US President and a member of the Republican Party
3. Laurence Olivier	c) English theatre, film and television actor and director
4. Herbert Hoover	d) An English author of children’s books. He is best known for his adventure story “Swallows and Amazons”
5. Arthur Ransome	e) US general in the American Civil War. According to a story that is probably not true, he invented the game of baseball

2. Соотнесите имена известных людей с их псевдонимами или прозвищами.

1. Victoria Holt	a) Margaret Thatcher – a British Conservative politician
2. The Iron Lady	b) Richard Nixon – the 37th US President and the only one to resign
3. Diedrich Knickerbocker	c) Reginald Kenneth Dwight - an English singer, songwriter, composer, pianist, record producer, and occasional actor
4. Tricky Dick	d) Washington Irving – the first US writer to gain an international reputation. He wrote the comic “History of New York” under this name.
5. Sir Elton Hercules John	e) Eleanor Hibbert – an English author who wrote historical, romantic or mysterious novels

3. Соотнесите имена известных людей с их достижениями.

1. William Bradford Shockley	a) Development of radar
2. Robert Alexander Watson-Watt	b) Foundation of General Motors Corporation
3. John Harrison	c) a French-American chemist and industrialist who founded the gunpowder manufacturer, now - a global science company
4. Eugene du Pont	d) Invention of the marine chronometer
5. William C. Durant	e) Invention of the transistor

4. Соотнесите имя писателя с его произведением или созданным им персонажем.

1. Mark Haddon	a) <i>I am Charlotte Simmons</i>
2. Suzanne Collins	b) William Cavendish
3. Tom Wolfe	c) <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i>
4. Lucy Worsley	d) Katniss Everdeen
5. Francis Scott Fitzgerald	e) <i>The Great Gatsby</i>

VI. Задания на определение уровня переводческой компетенции

Проанализируйте текст перевода с английского языка на русский. 10 подчеркнутых мест из 20 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите ответ на листе ответов. Например, «1» и ваш вариант перевода. (Максимальное количество баллов за задание – 20: 10 баллов – за правильное определение ошибки и 10 баллов – за правильный вариант).

Текст оригинала	Текст перевода
Tom got up hungry, and sauntered hungry away, but with his thoughts busy with the shadowy splendors of his night's dreams. He wandered here and there in the city, hardly noticing where he was going, or what was happening around him. People jostled him and some gave him rough speech; but it was all lost on the musing boy. By and by he found himself at Temple Bar, the farthest from home he had ever traveled in that direction. He stopped and considered a moment, then fell into his imaginings again, and passed on outside the walls of London. The Strand had ceased to be a country-road then, and regarded itself as a street, but by a strained construction; for, <u>though there was a tolerably compact row of houses on one side of it</u> , there were only some scattering great buildings on the other, these being palaces of rich nobles, with	Том встал голодный и (1) <u>голодный</u> <u>вышел из дому</u> , но все его мысли были поглощены (2) <u>призрачными великолепиями</u> его <u>ночных сновидений</u> . Он рассеяно брел по улицам, почти не замечая, (3) <u>куда шел и что происходило вокруг</u> . Иные толкали его, иные ругали, но (4) <u>все было потеряно для мальчика, погруженного в мечты</u> . Наконец он очутился у ворот Темпл Бара. (5) <u>Дальше в эту сторону он никогда не заходил</u> . Он остановился и (6) <u>с минуту раздумывал</u> , куда он попал; потом мечты снова захватили его, и он очутился за городскими стенами. В то время (7) <u>Стренд уже не был проселочной дорогой</u> и даже считал себя улицей, но вряд ли он имел право на это, (8) <u>потому что</u> , хотя (9) <u>по одну сторону Стренда тянулся почти сплошной ряд домов</u> , дома на

ample and beautiful grounds stretching to the river-grounds that are now closely packed with grim acres of brick and stone.

Tom discovered Charing Village presently, and rested himself at the beautiful cross built there by a bereaved king of earlier days; then idled down a quiet, lovely road, past the great cardinal's stately palace, toward a far more mighty and majestic palace beyond - Westminster. Tom stared in glad wonder at the vast pile of masonry, the wide-spreading wings, the frowning bastions and turrets, the huge stone gateways, with its gilded bars and its magnificent array of colossal granite lions, and the other signs and symbols of English royalty. Was the desire of his soul to be satisfied at last? Here, indeed, was a king's palace. Might he not hope to see a prince now - a prince of flesh and blood, if Heaven were willing?

At each side of the gilded gate stood a living statue, that is to say, an erect and

другой стороне были разбросаны далеко друг от друга – великолепные замки богатейших дворян, окруженные роскошными садами, спускавшимися к реке. В наше время на месте этих садов теснятся целые (10) угрюмые мили строений из камня и кирпича.

(11) Том открыл для себя деревню Черинг и (12) присел отдохнуть у подножия красивого креста, воздвигнутого в давние дни (13) прежним овдовевшим королем, оплакивавшим безвременную кончину супруги; потом опять неторопливо побрел по прекрасной пустынной дороге, миновал роскошный дворец кардинала и (14) направился к другому, еще более роскошному и величественному дворцу – Вестминстерскому. Пораженный и счастливый, глядел он на громадное здание с широко раскинувшимися крыльями, (15) на нахмуренные бастионы и башни, на массивные каменные ворота с золочеными решетками, на колоссальных гранитных львов и другие эмблемы английской королевской власти. Неужели настало время, (16) когда его заветное желание сбудется? Ведь это королевский дворец. Разве не может случиться, что небеса окажутся благосклонны к Тому и он увидит принца – (17) настоящего принца, из плоти и крови?

(18) По обеим сторонам золоченых ворот стояли две живые статуи –

stately and motionless man-at-arms, clad from head to heel in shining steel armor. At a respectful distance were many country-folk, and people from the city, waiting for any chance glimpse of royalty that might offer.

стройные и неподвижные воины, закованные с ног до головы в блестящие стальные латы. (19) На незначительном расстоянии от дворца виднелись группы крестьян и городских жителей, (20) желающих посмотреть на кого-нибудь из королевской семьи.

VII. Творческое задание

Составьте по картинкам рассказ (минимальный объем 200 слов). Озаглавьте рассказ.

