

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных  
образовательных организаций  
(профиль – обществознание)**

**Задания на заключительный этап**

**10 класс (1 вариант)**

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа).

**Задание 1.**

Тип задания – комментарий-интерпретация к тексту.

Вам представлен фрагмент высказывания американского мыслителя А. Маслоу (1908-1970) о безопасности. Внимательно прочитайте его и, используя знания обществоведческого материала, ответьте на вопрос: *«Можно ли утверждать, что мнение А. Маслоу справедливо и в начале XXI века?»*. Обоснуйте свою точку зрения.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами смысл высказывания;
- б) ответить на поставленный вопрос и привести аргументы в пользу своей точки зрения;
- в) использовать примеры из жизни (для наглядности);
- г) привести контраргумент и ответ на него.

**«Безопасность помогает человеку следовать по пути духовного роста... человек, который чувствует какую-то опасность, то есть, человек, у которого не удовлетворена первичная потребность в безопасности, в отличие от другого человека, аналогичная потребность которого удовлетворена, реже предпочтет правду лжи, красоту уродству, а добродетель – дурному».**

Критерии оценивания:

- а) объяснение своими словами смысла высказывания – 3 балла;
- б) ответ на поставленный вопрос со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения – 8 баллов;
- в) использование примеров из жизни (для наглядности) – 2 балла;
- г) наличие контраргумента и ответа на него – 2 балла.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**Задание 2.**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленную задачу. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации

собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Супруги Федосовы, прожив 10 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Федосов В.В. обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Оксаны, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Ивана. Такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 5 месяцев Федосов В.В. умер. Иван Федосов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п. 3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.**

Действительно ли завещание?

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 5 баллов;
- б) развернутость ответа – 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **Задание 3.**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленные вопросы. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города Н. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.**

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 5 баллов;
- б) развернутость ответа – 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

#### **Задание 4.**

Тип задания – определение понятий.

Дайте определение следующим понятиям:

**Дееспособность -**

**Санкции –**

**Диктатура –**

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – от 2 до 5 баллов (за каждое определение).

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

#### **Задание 5.**

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография общественного и политического деятеля XX века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?».



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – от 2 до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» - от 2 до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – от 2 до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

### **Задание 6.**

Тип задания – эссе на выбранную тему.

Выберите одно из 2-х предложенных латинских выражений и напишите эссе. При выполнении задания рекомендуется:

а) раскрыть понимание латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне;

б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);

в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории);

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

***Naec fac ut felix vivas (Поступайте так, чтобы жить счастливо).***

### **Ignorantia non est argumentum (Незнание - не довод).**

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне – 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории) – 10 баллов;

г) формулировка основных выводов по итогам написания эссе – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## **10 класс (2 вариант)**

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа).

### **Задание 1.**

Тип задания – комментарий-интерпретация к тексту.

Внимательно прочитайте и сравните два текста и, используя знания обществоведческого материала, ответьте на вопрос: «*Какую из представленных позиций разделяете вы?*» Аргументируйте свою точку зрения и дайте развернутый ответ.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами смысл высказывания;
- б) ответить на поставленный вопрос и привести аргументы в пользу своей точки зрения;
- в) использовать примеры из жизни (для наглядности);
- г) привести контраргумент и ответ на него.

**«Россия обладает, быть может, великими самобытными духовными силами, но для проявления их ей, во всяком случае, нужно принять и деятельно усвоить те общечеловеческие формы жизни и знания, которые выработаны Западной Европой. Наша внеевропейская или противоевропейская преднамеренная и искусственная самобытность всегда была и есть лишь пустая претензия...».**  
Вл. С. Соловьев

**«...Общечеловеческого не только нет в действительности, но и желать быть им – значит желать довольствоваться общим местом, бесцветностью, отсутствием оригинальности, одним словом, довольствоваться невозможной неполнотой. Иное дело – всечеловеческое, которое надо отличать от общечеловеческого; оно, без сомнения, выше всякого отдельно-человеческого, или народного, но оно и состоит только из совокупности всего народного, во всех местах существующего и имеющего существовать...».** Н.Я. Данилевский

Критерии оценивания:

- а) объяснение своими словами смысла высказывания – 3 балла;
- б) ответ на поставленный вопрос со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения – 8 баллов;
- в) использование примеров из жизни (для наглядности) – 2 балла;
- г) наличие контраргумента и ответа на него – 2 балла.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## **Задание 2.**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленные вопросы. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Сотрудник полиции А. обратился к электронному средству массовой информации, опубликовавшей фотографию с изображением А. в процессе задержания правонарушителя на митинге, с требованием убрать фотографию

с его изображением из статьи, поскольку он был сфотографирован без его согласия. Подлежит ли его требование удовлетворению? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 5 баллов;
- б) развернутость ответа – от 2 до 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **Задание 3.**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленные вопросы. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора.**

**А) Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения.**

**Б) Назовите участников данного правоотношения.**

**В) Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения?**

**Г) Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?**

**Д) Какую ответственность будет нести виновник ДТП?**

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 5 баллов;
- б) развернутость ответа – от 2 до 5 баллов;
- в) ссылка на нормативные правовые акты – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **Задание 4.**

Тип задания – определение понятий.

Дайте определение следующим понятиям:

**Амнистия –**

**Законодательная инициатива –**

**Истец –**

Критерии оценивания:

а) правильность ответа – от 2 до 5 баллов (за каждое определение).

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **Задание 5.**

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография видного государственного деятеля России 20 века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – от 2 до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – от 2 до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – от 2 до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

### **Задание 6.**

Тип задания – эссе на выбранную тему.

Выберите одно из 2-х предложенных латинских выражений и напишите эссе. При выполнении задания рекомендуется:

а) раскрыть понимание латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне;

б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);

в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории);

г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

***dura lex sed lex* (Суров закон, но он закон).**

***Cogito, ergo sum* (Я мыслю, следовательно я существую).**

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания латинского выражения на теоретическом или на бытовом уровне – от 2 до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – от 2 до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории) – от 2 до 10 баллов;

г) формулировка основных выводов по итогам написания эссе – от 2 до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## **ОТВЕТЫ:**

### **10 класс (1 вариант)**

#### **Задание 2.**

В соответствии со ст. 44, п.3 ст.42 СК РФ условия брачного договора, ограничивающие правоспособность супругов ничтожны, то есть не влекут никаких правовых последствий, кроме последствий признания их недействительными. Завещание должно быть признано действительным.

#### **Задание 3.**

В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных

и муниципальных образовательных учреждениях. Таким образом, директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

#### **Задание 4.**

**Дееспособность** - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

**Санкции** – (от лат., ед.ч. *sanction* - строжайшее постановление) - меры и решения, как правило, имеющие окончательный характер. Имеют четыре основных значения: а) меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него определенные неблагоприятные последствия; б) структурная часть общей нормы права, указывающая на возможные меры воздействия на нарушителя данной нормы; в) постановление прокурора, разрешающее принудительные меры к лицу, подозреваемому в преступлении (заключение под стражу, обыск и др.); г) в международном праве - меры воздействия на государство, нарушившее нормы этого права, свои международные обязательства.

**Диктатура** – форма осуществления государственной власти, при которой вся полнота власти принадлежит одной политической позиции (диктатору или правящей группе лиц).

#### **Задание 5.**

**Андрей Дмитриевич Сахаров** - советский физик, академик АН СССР, один из создателей первой советской водородной бомбы. Труды по магнитной гидродинамике, физике плазмы, управляемому термоядерному синтезу, элементарным частицам, астрофизике, гравитации.

Общественный деятель, диссидент и правозащитник; народный депутат СССР, автор проекта Конституции Союза Советских Республик Европы и Азии. Лауреат Нобелевской премии мира за 1975 год.

Являлся одним из лидеров правозащитного движения в СССР, за свою правозащитную деятельность был лишён всех советских наград, премий.

Задания **1** и **6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с указанными критериями.

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа).

### **Задание 2.**

Не подлежит. В соответствии со ст. 152.1 ГК РФ согласие гражданина на обнаружение и дальнейшее использование его изображения (в том числе его фотографии) не требуется в случаях, когда использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах, когда изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования, или гражданин позировал за плату.

### **Задание 3.**

А) Проблемой явилась невнимательность или умысел одного из участников ДТП.

Б) Владельцы транспортных средств, сотрудники ГИБДД

В) Противоречие будет устранено по нормам КоАП РФ, путем опроса свидетелей, поиска иных доказательств (видеосъемка, экспертизы и т.д.), а вопрос о размере возмещения вреда будет решать суд.

Г) Владельцы транспортных средств, сотрудники ГИБДД (и, возможно, суд).

Д) он будет нести административную и гражданско-правовую ответственность.

### **Задание 4.**

**Амнистия** – мера, применяемая по решению органа государственной власти к индивидуально не поименованным лицам, совершившим преступления, сущность которой заключается в полном или частичном освобождении от наказания, замене наказания на более мягкое или в прекращении уголовного преследования.

**Законодательная инициатива** – стадия законодательного процесса, состоящая в реализации предусмотренного законом права определенных органов и лиц вносить в законодательный орган власти законопроект либо входить с предложениями о необходимости принятия, изменения, отмены действующих законов.

**Истец** – лицо, которое обратилось в суд, арбитражный суд или третейский суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса. В гражданском процессе истец - лицо, в защиту прав которого возбуждено гражданское дело.

### **Задание 5.**

**Климент Ефремович Ворошилов**, советский военачальник, государственный и партийный деятель, участник Гражданской войны, один из первых Маршалов Советского Союза.

Дважды Герой Советского Союза, Герой Социалистического Труда. Ворошилову принадлежит рекорд продолжительности пребывания в Политбюро ЦК ВКП(б) (ЦК КПСС), Президиум ЦК КПСС (34,5 года, 1926—1960).

В дни Великой Октябрьской Социалистической революции Ворошилов вместе с Ф. Э. Дзержинским вёл работу по организации Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК). Имел репутацию преданного сторонника Сталина, поддерживал его в борьбе с Троцким.

Похоронен на Красной площади в Москве у Кремлёвской стены.

Задания **1** и **6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с указанными критериями.