

**Факультет иностранных языков  
специальность/направление подготовки  
«Перевод и переводоведение»  
«Регионоведение России»  
русский язык  
Дополнительное вступительное испытание**

**Текст для изложения**

**Первый спецназ**

В июле 1941 года вышел приказ НКВД СССР о создании Особой группы «для выполнения специальных заданий». Ее начальником был назначен майор Павел Судоплатов. В органах госбезопасности он служил с 1921 года. В 30-х годах его деятельность была связана с внешней разведкой. В 1938 году Судоплатов провел в Роттердаме спецоперацию по ликвидации главы украинской националистической организации Евгения Коновальца. После возвращения в СССР работал на разных руководящих постах в системе госбезопасности. Заместителем Судоплатова в Особой группе стал майор Наум Эйтингон, который ранее выполнял ответственные задания в Китае и Турции, занимался организацией партизанских отрядов в Испании.

В ряды войск Особой группы привлекали людей, служивших в органах госбезопасности. Для организации предстоящих диверсий против нацистов были необходимы люди с отличной физической подготовкой, поэтому неслучайно в рядах войск особого назначения состояли лучшие спортсмены страны. Они стали наставниками еще не закаленных физически солдат. Особую группу бойцов составляли политэмигранты, антифашисты из разных стран мира. Зачисляли в войска и добровольцев – студентов из московских вузов.

Перед руководством Особой группы была поставлена задача организовать диверсионную войну на занятой оккупантами территории. Бойцам Особой группы предстояло срывать отправки на фронт живой силы и техники неприятеля, уничтожать воинские и полицейские гарнизоны, выводить из строя промышленные предприятия, электростанции и средства

связи при возникновении угрозы их захвата фашистами. Для организации диверсий в Особую группу были включены лучшие в Советском Союзе специалисты по минно-подрывному делу. Ряд приборов, переданных бойцам, не имели аналогов у иностранных диверсионных спецслужб.

Успешно проводилось на практике внедрение агентов во вражеские структуры. Летом 1941 года в Смоленскую область направили группу разведчиков, которым удалось устроиться переводчиками в штаб немецкой танковой дивизии и завоевать доверие офицеров вермахта. От них регулярно поступала ценная стратегическая информация.

В октябре 1941 года Особая группа была реорганизована в Отдельную мотострелковую бригаду особого назначения. В это время на фронте сложилась тяжелейшая ситуация. Бригада особого назначения была целиком задействована в драматический период решающих событий под Москвой. По линии контрразведывательной работы следовало установить места дислокации разведывательно-диверсионных и карательных органов немецких спецслужб, школ подготовки агентуры, их структуру, численный состав, системы обучения агентов, пути проникновения в части Красной армии и партизанские отряды. Бойцы особой бригады были непосредственно задействованы в защите столицы. В ночь с 15 на 16 октября 1941 года им приказали закрыть подступы к центру города и Кремлю. Было необходимо организовать отряд подрывников для минирования важных объектов и сооружений государственного и оборонного значения в Москве и на подступах к ней. По некоторым данным, на фугасах и минах, установленных бригадой в Подмосковье, подорвалось 30 немецких танков, 20 броневиков, 68 машин с мотопехотой, 19 легковых автомобилей с офицерами, 53 мотоцикла. Созданная бригадой система инженерно-минных заграждений вторично сыграла свою роль уже в ходе контрнаступления под Москвой. Минные поля, созданные нашими подразделениями, были настолько мощными, что вражеские саперы не успели их обезвредить. Если такие зоны раньше препятствовали продвижению немецких войск вперед, то теперь, оказавшись в их тылу, мешали отступлению.

В январе 1942 года командиру одного из отрядов бригады старшему лейтенанту Кириллу Лазнюку поставили задачу совершить марш-бросок до деревни Хлуднево, из которой следовало выбить вооруженные силы неприятеля. Разведчики, направленные в деревню, сообщили, что немцев там намного больше, чем ожидалось. Было установлено, что противник располагает танками. Лазнюк принял решение атаковать, рассчитывая, что фактор внезапности нападения компенсирует неравенство сил. Советские бойцы забросали гранатами дом, в котором находились немецкие офицеры. Шум вызвал панику. В ходе сражения отряду бригады удалось вывести из строя несколько танков. Но огромное неравенство сил давало о себе знать. Командир Лазнюк получил тяжелые ранения. Кольцо вокруг группы советских бойцов сжималось. Один из последних оставшихся в живых, когда у него закончились патроны, выхватил гранату и шагнул навстречу захватчикам. Герой сорвал с противотанковой гранаты чеку. Вместе с ним погибли находившиеся рядом немецкие солдаты, которые хотели взять его в плен. В донесении штабу Западного фронта было сказано, что задача командования, поставленная отряду старшего лейтенанта Лазнюка, выполнена. Герои-чекисты задержали фашистов в деревне Хлуднево до подхода основных сил армии. В газете «Правда» была опубликована статья о подвиге бойцов отряда бригады специального назначения. Героям сражения посмертно были присвоены высокие награды.

**Слова для записи на доске:**

приказ НКВД

Особая группа для выполнения специальных заданий

Павел Судоплатов

глава украинской националистической организации Евгений Коновалец

Наум Эйтингон

Отдельная мотострелковая бригада особого назначения

Кирилл Лазнюк

деревня Хлуднево

## Лексико-грамматические задания

Задание 1. Прочитайте предложение.

А. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Конечно самый тяж..лый участок дороги предстоял еще впереди примерно за километр отсюда: огромный камень возле обрыва, перед которым дорога ра..дваивалась вправо и влево, но я на этом месте бывал н.. раз и словно опытный лоцман знал как тяжело груже..ую машину прове..ти удобнее всего, а потом старая каменная лестница в пять этажей с чугунными перилами.

Б. Подчеркнутую часть разберите по членам предложения. Обозначьте все части речи.

В. Составьте схему предложения, представленного в части А. Определите виды придаточных предложений.

Г. Произведите разбор слова *предстоял*:

а) напишите транскрипцию, укажите количество букв и звуков, выполните фонетический разбор;

б) выполните морфемный разбор указанного слова;

в) выполните морфологический разбор указанного слова.

Задание 2. Подберите к данным словам по одному синониму: *деликатность, конструктивный, оттолкнуть*.

Задание 3. Подберите к данным словам по одному антониму: *душный, создавать, простота*.

Задание 4. Найдите и исправьте речевые ошибки в предложениях:

а) друзья сержанта Иванова, который никогда не занимался спортом, были удивлены его выносливостью;

б) стетофонендоскоп – это многофункциональный прибор повышенной чувствительности для прослушивания сердца, легких, сосудов у взрослых, у детей, у новорожденных;

в) скрытые беседки от посторонних глаз были построены в березовой роще.

Задание 5. Определите значение трех лингвистических и/или литературоведческих терминов: *аллегория*, *неологизм*, *перифраз*.

## КЛЮЧИ

**Задание 1.** Прочитайте предложение.

**А.** Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Конечно, самый тяжёлый участок дороги предстоял еще впереди, примерно за километр отсюда: огромный камень возле обрыва, перед которым дорога раздваивалась вправо и влево, но я на этом месте бывал не раз и, словно опытный лоцман, знал, как тяжело грузенную машину провести удобнее всего, а потом старая каменная лестница в пять этажей с чугунными перилами.

**Б.** Подчеркнутую часть разберите по членам предложения. Обозначьте все части речи.

Знал (гл.), как (подчин.союз) тяжело (нар.) грузенную (прич.) машину (сущ.) провести (гл.) удобнее всего (нар. в ср.ст.), а (соч.союз.) потом (нар.) старая (прил.) каменная (прил.) лестница (сущ.) в (предл.) пять (числ.) этажей (сущ.) с (предл.) чугунными (прил.) перилами (сущ.) (или с перилами).

**В.** Составьте схему предложения, представленного в части А. Определите виды придаточных предложений.

какой?



прид. определит.

[|вв.сл.|,- =, |уточн.чл.|:[-], (перед которым - = вправо и влево), но [- = и, |ср.об.|,

что?



прид. изъяснит.

=], (как =), а [-].

ИЛИ:

какой?

что?



прид. разделит.



прид. изъяснит.

[- =]:[-], (перед которым – =), но [- = и =], (как =), а [-].

Г. Произведите разбор слова *предстоял*:

а) напишите транскрипцию, укажите количество букв и звуков, выполните фонетический разбор:

[п р'э т с т а й'á л] / [п р'ѣ т с т а й'á л] / [п р'ѣ т с т ь й'á л]

**предстоял** – 9 букв, 10 звуков

п – [п] – согл., гл. парн, тв. парн.;

р – [р'] – согл., зв. непарн. / сонорный, мяг. парн.;

е – [э] – гл., безуд.;

д – [т] – согл., гл., парн, тв. парн.;

с – [с] – согл., гл. парн, тв. парн.;

т – [т] – согл., гл. парн, тв. парн.;

о – [а] – гл., безуд.;

я – [й'] – согл., зв. непарн. / сонорный, мяг. непарн.;

– [á] – гл., ударн.;

л – [л] – согл., зв. непарн. / сонорный, тв. парн.

б) выполните морфемный разбор указанного слова:

**пред-** – приставка; обозначает предварительность, заблаговременность;

**-сто-** – корень; носитель понятийного/вещественного значения;

**-я-** – суффикс инфинитива;

**-л** – формообразующий суффикс глагола; показатель прошедшего времени;

□ – окончание; показатель числа, рода, лица.

**предстоя-** – основа слова, носитель лексического значения; состоит из приставки, корня, суффикса;

**в)** выполните морфологический разбор указанного слова:

1. **Предстоял** – глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос *что делал?*

2. Начальная форма – *предстоять*.

3. Морфологические признаки:

постоянные:

а) несовершенный вид;

б) невозвратный;

в) непереходный;

г) 2 спряжение;

непостоянные:

а) изъявительное наклонение;

б) прошедшее время (форма прошедшего времени в значении будущего);

в) единственное число;

г) 3 лицо;

д) мужской род.

4. В предложении является сказуемым: *участок (что делал?) предстоял*.

**Задание 2.** Подберите к данным словам по одному синониму:

*деликатность* – тактичность;

*конструктивный* – рациональный, продвинутый, плодотворный, прагматический;

*оттолкнуть* – отодвинуть, отстранить.

**Задание 3.** Подберите к данным словам по одному антониму:

*душный* – свежий, прохладный;

*создавать* – уничтожать, разрушать;

*простота* – вычурность, сложность.



**Задание 4.** Найдите и исправьте речевые ошибки в предложениях:

а) друзья сержанта Иванова, который никогда не занимался спортом, были удивлены его выносливостью;

*а) друзья сержанта Иванова, который никогда не занимался спортом, были удивлены его выносливостью;*

б) стетофонендоскоп – это многофункциональный прибор повышенной чувствительности для прослушивания сердца, легких, сосудов у взрослых, у детей, у новорожденных;

*б) стетофонендоскоп – это многофункциональный прибор повышенной чувствительности для прослушивания сердца, легких, сосудов у взрослых и детей (разного возраста);*

в) скрытые беседки от посторонних глаз были построены в березовой роще;

*в) скрытые от посторонних глаз беседки были построены в березовой роще.*

**Задание 5.** Определите значение трех лингвистических и/или литературоведческих терминов:

*аллегория* – художественный прием, основанный на изображении отвлеченной идеи, абстрактного понятия через конкретный образ, мысль;

*неологизм* – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке;

*перифраз* – литературный прием, заменяющий название предмета описательным оборотом.