

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КАНДИДАТОВ НА ОБУЧЕНИЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**  
**И НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ»**  
**НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**АКАДЕМИИ ФСБ РОССИИ**

**1. Общие положения**

Настоящая программа определяет содержание дополнительного вступительного испытания по русскому языку для кандидатов на обучение по специальности «Перевод и переводоведение» и направлению подготовки «Регионоведение России» на факультете иностранных языков Академии ФСБ России (далее – дополнительное вступительное испытание), включает в себя методические рекомендации и перечень литературы для подготовки, а также критерии оценивания результатов сдачи дополнительного вступительного испытания.

**2. Содержание дополнительного вступительного испытания**

Дополнительное вступительное испытание проводится в письменной форме и состоит из двух частей: 1 часть – изложение, 2 часть – лексико-грамматическая работа. Под изложением понимается самостоятельная письменная работа типа описания, повествования, выполненная на основе прочитанного экзаменатором текста, который озвучивается дважды. Во время предъявления текста вести записи запрещено. Вторая часть дополнительного вступительного испытания по русскому языку представляет собой лексико-грамматическую работу и включает в себя следующие типы заданий:

Задание 1. Состоит из четырех частей: А, Б, В и Г.

А. Вставить в предложение пропущенные буквы (пропущено 5 букв) и знаки препинания (пропущено 5 знаков препинания).

Б. Разобрать по членам предложения подчеркнутую часть. Определить все части речи.

В. Составить схему предложения, представленного в части А. Определить виды придаточных предложений.

Г. Написать транскрипцию слова и указать количество букв и звуков; выполнить фонетический, морфемный и морфологический разбор указанного слова.

Задание 2. Подобрать к указанным словам по одному синониму.

Задание 3. Подобрать к указанным словам по одному антониму.

Задание 4. Найти и исправить речевые ошибки в указанных предложениях.

Задание 5. Определить значение трех лингвистических и/или литературоведческих терминов.

Обе части дополнительного вступительного испытания проводятся в один день. Время работы над первой и второй частью абитуриент распределяет самостоятельно. Всего на выполнение задания отводится 3,5 астрономических часа (210 минут) без перерыва (включая время на переписывание с черновика).

### **3. Примерные варианты заданий дополнительного вступительного испытания**

#### **3.1. Пример текста для изложения**

Моррис и Леонтина Коэн

Супруги Коэн – самая известная и самая успешная пара советских разведчиков. Долгие годы они работали на резидентуру внешней разведки СССР. На их счету десятки проведенных разведопераций. Это они добывали из лабораторий западных стран образцы урана и биологического оружия. Это они в 1943-м году доставили в СССР американские разработки атомной бомбы.

30-е годы XX века. В Испании начинается гражданская война. Для поддержки испанских республиканцев из США отправляется интернациональная бригада. Среди добровольцев – 26-летний Моррис Коэн, член компартии США, учитель средней школы.

Отважный американец быстро попадает в поле зрения советской внешней разведки. После встречи с советским резидентом Моррис соглашается на сотрудничество. К работе привлекается и его жена Леонтина.

1942 год. США. Ядерный центр в Лос-Аламосе. Здесь в обстановке строгой секретности знаменитый физик Роберт Оппенгеймер с группой ученых работает над созданием первой атомной бомбы. Вскоре об этих секретных разработках советская резидентура докладывает в Москву. Достать секрет атомной бомбы поручают советским разведчикам: Моррису и Леонтине Коэн.

Еще до того, как США вступили в войну с Германией, Моррис Коэн успел завербовать ученого из лаборатории Лос-Аламоса, который передавал разведчикам данные о секретных исследованиях.

На встречу с информатором Леонтину решили отправить в одиночку. Чтобы она смогла подобраться к секретному объекту и добыть сведения о разработках по созданию в США атомного оружия, Центр придумывает целую легенду. В город, где едва ли не каждый сантиметр находится под наблюдением американских спецслужб, разведчица приезжает со справкой о том, что у нее серьезное легочное заболевание, которое требует лечения исключительно в условиях климата Лос-Аламоса.

Ученый трижды не приходил на свидания. Но когда встреча все-таки произошла, Леонтина Коэн получила полное техническое описание атомной

бомбы! После этого ей оставалось только одно: сесть на поезд и уехать из опасного места. Но на вокзале Леонтина наткнулась на полицейский кордон. Сотрудники ФБР проверяли документы и багаж у всех пассажиров уходящего поезда. К ней подошел полицейский. Лона сделала вид, что растерялась и не может найти билет. Она стала нервно доставать вещи из чемодана, а вроде бы мешавшую ей шляпную коробку, внутри которой был спрятан пакет с документами, отдала полицейскому. Другой полицейский еще сказал: «Как моя дочь! Такая же несобранная». Когда билет нашелся, она прошла кордон и направилась к вагону. А коробка с документами, представляете, осталась в руках у полицейского! Но расчет Лоны оправдался – полицейский догнал ее и с укоризной сказал: «Миссис Коэн, Вы забыли свою коробку!». Вскоре секрет атомной бомбы оказался в Москве.

После этого спецслужбы США понимают, что секретные чертежи выкрали из американских лабораторий. На Лос-Аламосе начинаются проверки, спецслужбы ищут предателя. Чтобы избежать провала, Морриса и Леонтину срочно вывозят в Москву.

В 1955 году руководство поручает Моррису и Леонтине Коэн новое задание. С паспортами на имя супругов Крогер, под оперативными псевдонимами Питер и Хелен, разведчики выезжают в Великобританию. По легенде Крогеры – новозеландские бизнесмены, которые приехали в Британию, чтобы организовать собственное дело. На самом деле разведчикам было дано задание проникнуть в тайны секретной лаборатории по созданию биологического оружия и получить информацию о смертельном вирусе, двухсот граммов которого хватило бы, чтобы уничтожить всех людей на Земле.

17 октября 1960 года Леонтина и Моррис получают контейнер с образцами опасного вируса. Разведчики еще не знают, что с самого начала этой спецоперации британская контрразведка установила за ними круглосуточное наблюдение.

Вечером в дверь постучали. На пороге стоял неизвестный человек. Супруги поняли – этот человек из спецслужб. Им объявили, что они арестованы, приказали одеться и повезли в тюрьму. Потрясение было страшное. Коэны понимали, что им придется пережить.

Даже по самым строгим меркам приговор суда оказался очень суровым. Моррис и Леонтина Коэн, хотя их вину так и не доказали, получили по 20 лет тюремного заключения. Для уже немолодых людей такие сроки были равносильны смертному приговору.

Чтобы освободить Морриса и Леонтину, Министерству иностранных дел СССР потребовалось целых 9 лет. Моррис и Леонтина Коэн получили звания Героев Советского Союза только после смерти. Такова была степень секретности того, что они делали всю свою жизнь. Их работа навсегда вошла в учебники по разведке. А их любовь и верность друг другу – вечный пример всем нам.

### Слова для записи на доске:

Моррис Коэн  
 Леонтина Коэн (Лона)  
 Лос-Аламос, США  
 Роберт Оппенгеймер  
 Питер и Хелен Крогер  
 Великобритания  
 17 октября 1960 года  
 Министерство иностранных дел СССР

### 3.2. Пример лексико-грамматической работы

Задание 1.

А. Прочитайте предложение. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

*Явившись к полковому командиру, получив назначение в прежний эск...дрон сх...дивши на дежурство, войдя во все маленькие интересы полка и почувствовав себя лишен...ым свободы и заков...нным в одну узкую неизменную рамку Ростов испытал то же успокоение ту же опору и то же с...знание того что он здесь дома, на своем месте которые он чувствовал и под родительским кровом.*

Б. Подчеркнутую часть разберите по членам предложения. Обозначьте все части речи.

В. Составьте схему предложения, представленного в части А. Определите виды придаточных предложений.

Г. Произведите разбор слова *успокоение*:

а) напишите транскрипцию, укажите количество букв и звуков, выполните фонетический разбор;

б) выполните морфемный разбор указанного слова;

в) выполните морфологический разбор указанного слова.

Задание 2. Подберите к данным словам по одному синониму: *дерзкий; безмолвный; колоссальный.*

Задание 3. Подберите к данным словам по одному антониму: *искусственный; враждебный; коллективный.*

Задание 4. Найдите и исправьте речевые ошибки в предложениях:

а) *Именно таким способом всего за три недели он написал сценарий своего первого режиссерского дебюта.*

б) *Когда в начале века на Западе появились игральные автоматы, множество людей заболели жаждой наживы, дергали ручки днем и ночью.*

в) *В нашем прекрасном городе работало много великих зодчих, скульпторов, архитекторов.*

Задание 5. Определите значение трех лингвистических и/или литературоведческих терминов: *морфема; профессионализмы; анафора.*

#### **4. Методические рекомендации для подготовки к дополнительному вступительному испытанию**

Экзаменационные задания дополнительного вступительного испытания составлены в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и ФГОС основного общего образования, которые предусматривают высокий уровень гуманитарной эрудиции и владения письменным литературным русским языком; умения правильно, с соблюдением правил орфографии, пунктуации, грамматики и культуры речи, логично и последовательно излагать свои мысли; знания учебной дисциплины «Русский язык» по следующим разделам:

##### **ФОНЕТИКА**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Слог и ударение в слове. Правописание безударных гласных. Правила орфоэпии. Фонетический разбор слова.

##### **ЛЕКСИКА**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Понятие о синонимах и антонимах. Общеупотребительные и неупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Понятие об устойчивых словосочетаниях. Типы устойчивых словосочетаний.

##### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Состав слова. Основа и окончание. Корень слова. Суффикс. Приставка. Важнейшие случаи чередования гласных в корнях слов, их правописание. Гласные после шипящих и «ц», их правописание. Правописание приставок. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательный разбор.

##### **МОРФОЛОГИЯ**

Общие сведения о частях речи. Их классификация.

Имя существительное. Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Существительные нарицательные, собственные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Полная и краткая форма имен прилагательных. Образование и правописание прилагательных сравнительной и превосходной степени. Склонение прилагательных. Переход прилагательных в другие части речи.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное. Значение имени числительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Собираательные числительные. Числительные простые, составные и сложные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Значение местоимений. Их грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды местоимений по значению. Изменение местоимений. Переход местоимений в другие части речи и употребление других частей речи в роли местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Неопределенная форма глагола. Ее значение и синтаксическая роль. Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Время глагола. Спряжение глаголов, категории лица, числа, рода. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Причастие. Значение причастия. Его грамматические признаки и синтаксическая роль. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие страдательные причастия. Правописание «н» и «nn» в причастиях и прилагательных. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Значение деепричастия, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Значение наречий, их грамматические признаки и синтаксическая роль. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Предлог. Значение предлогов, их синтаксическая роль. Правописание предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Союз. Значение союзов, их синтаксическая роль. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложные союзы. Правописание союзов.

Частица. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц «не» и «ни» с различными частями речи.

Междометие. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

## СИНТАКСИС

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения. Отличие предложения от словосочетания. Типы предложений.

Простое предложение. Виды предложений: по составу предикативной основы; по наличию второстепенных членов; по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Полные и неполные предложения. Логическое

ударение.

Односоставные предложения. Предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные.

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемого и способы его выражения. Согласованные и несогласованные определения и приложения, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. Обращения и знаки препинания при них.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства выражения отношений между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Синтаксические отношения между частями сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных частей сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение и последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений и знаки препинания при них. Сложные синтаксические конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Диалог. Цитирование.

#### КУЛЬТУРА РЕЧИ

Необходимые качества речи: правильность, точность, уместность, чистота, ясность, логичность, выразительность, лаконичность, богатство.

Лексическое значение и смысл слова. Синонимия, антонимия, полисемия, омонимия, паронимия. Новые слова и трудности их употребления.

Колебания в грамматическом роде имен существительных. Вариативность падежных окончаний. Склонение фамилий. Варианты форм числа имен существительных. Грамматический род, склонение аббревиатур. Синонимия полных и кратких форм имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение имен числительных. Употребление собирательных числительных. Употребление местоимений. Употребление форм глагола.

### 5. Перечень рекомендуемой литературы

1. *Багрянцева В.А., Большева Е.М., Галактионова И.В., Жданова Л.А., Литневская Е.И.* Русский язык : учебное пособие для углубленного изучения в старших классах : в 2 частях. М. : Изд-во МГУ, 2000.

2. *Багрянцева В.А., Галактионова И.В., Литневская Е.И., Степанова Е.Б.*

- Русский язык : методические указания и контрольные работы для поступающих на филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. М. : Изд-во МГУ, 2000.
3. *Багрянцева В.А., Большчева Е.М., Галактионова И.В., Жданова Л.А., Литневская Е.И., Степанова Е.Б.* Русский язык : учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. М. : Изд-во МГУ, 2006.
  4. *Валгина Н.С., Светлышева В.Н.* Русский Язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения : учебное пособие. М. : Неолит, 2000.
  5. *Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10–11 класс : учебник. М., 2018.
  6. *Гаврилова А.С.* Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников. М. : Изд-во : Аделант, 2014.
  7. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М. : Просвещение, 2017.
  8. *Дунев А.И., Ефремов В.А., Сергеева Е.В., Черняк В.Д.* Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.Д. Черняк. М. ; СПб. : САГА : ФОРУМ, 2008.
  9. *Дунев А.И. и др.* Русский язык и культура речи : учебник. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2020.
  10. *Еремина Е.А.* Виды разбора на уроках русского языка. 5–11 классы. 2-е изд., исправ. СПб. : Паритет, 2010.
  11. *Казарина С.Г., Милюк А.В., Усачева М.П.* Стилистика и культура речи. Ростов на/Д : Феникс, 2004.
  12. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 2015.
  13. *Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина.* М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.
  14. *Розенталь Д.Э.* Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. М., 2007.
  15. *Розенталь Д.Э., Шнейберг Л.Я.* Пособие по русскому языку с упражнениями : классическое учебное пособие для поступающих в вузы. М. : Изд-во «Мир и образование», 2017.
  16. *Розенталь Д.Э.* Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М. : АСТ, 2016.
  17. *Розенталь Д.Э.* Большой справочник по русскому языку. М. : Изд-во «Мир и образование», 2021.
  18. *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. М. : Оникс : Мир и Образование : Харвест, 2008.
  19. *Шильнова Н.И.* Новейший школьный словарь синонимов и антонимов русского языка. М. : Изд-во «Славянский дом книги», 2017.
  20. *Энциклопедический словарь юного лингвиста.* 2-е изд., перераб. и доп. М. : Флинта, 2006.



## **6. Критерии оценивания результатов сдачи дополнительного вступительного испытания**

Результат сдачи дополнительного вступительного испытания оценивается по 100-балльной шкале и формируется из суммы баллов, полученных абитуриентом по итогам прохождения каждой части вступительного испытания.

Проверяется только чистовой вариант работы. Записи, содержащиеся в черновике, не учитываются.

Работа считается невыполненной с выставлением результата «0 баллов» в случае, если передано менее 50 % исходного текста или изложение не соответствует теме, в том числе допущены существенные отклонения от исходного текста, много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними; беден словарный запас, часты случаи неправильного словоупотребления; работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними; нарушено стилевое единство текста.

В случае отсутствия лексико-грамматической части работы результат сдачи дополнительного вступительного испытания будет равен количеству баллов, полученных абитуриентом за выполнение изложения.

За выполнение заданий лексико-грамматической части в большем объеме (подобрано больше одного синонима или антонима, даны несколько вариантов исправлений предложений с ошибками) выставляется количество баллов, соответствующее данному виду задания, не выше максимального.

Минимальное количество баллов, засчитываемое как успешный результат сдачи дополнительного вступительного испытания, устанавливается Правилами приема в Академию ФСБ России.

Типы учитываемых ошибок:

1. **Орфографическая ошибка** – нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма.

2. **Пунктуационная ошибка** – нарушение пунктуационной нормы, требований, предусмотренных пунктуационными правилами оформления предложения.

3. **Грамматическая ошибка** – нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры. Учитываемые виды грамматических ошибок:

а) *словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка;

б) *морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи;

в) *синтаксические*, связанные с нарушением в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, структуре простого предложения, в нарушении связи между подлежащим и сказуемым, в нарушении границы предложений,

ошибки в предложении с причастным и деепричастным оборотом, в структуре сложного предложения (смещение сочинительной и подчинительной связи), смещение прямой и косвенной речи.

4. **Речевая ошибка** – ошибка в употреблении слов и построении текста. Учитываемые виды речевых ошибок:

а) *семантические* – употребление слова в несвойственном ему значении, неразличение или смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, употребление лишних слов или пропуск слова, стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов;

б) *стилистические* – неоправданное употребление диалектных и просторечных слов, неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, смешение лексики разных исторических эпох, употребление штампов;

в) *речевые ошибки в построении текста* – однообразии синтаксических конструкций, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, стилистически неоправданное повторение слов, неверное употребление местоимений для связи предложений или частей речи, приводящее к неясности, двусмысленности, нарушению порядка слов.

5. **Фактическая ошибка** – неточность, искажение исходного текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

6. **Логическая ошибка** – нарушение последовательности в высказывании, отсутствие связи между частями изложения текста и между предложениями, неоправданное повторение высказанной ранее мысли, раздробление одной микротемы другой микротемой, несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей, перестановка частей текста, неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование.

7. **Графическая ошибка** – искажение звукового облика слова на письме (замена букв, их пропуск, добавление или перестановка и т.п.); не связана с правилами орфографии и не приводит к возможности двойного толкования графемы. Не отражает уровень орфографической грамотности, а свидетельствует о невнимательности, несобранности или поспешности абитуриента. Исправляется проверяющим, но не учитывается при проверке работы в целом.

В случае если ошибка повторяется в одном и том же слове или допущена на одно правило в разных словах или предложениях, то она считается за одну ошибку.

Указанные типы ошибок учитываются при проверке обеих частей работы.

Таблица 1. Критерии оценивания изложения

Критерии	Количество баллов
<b>Не допущено ни одной орфографической ошибки</b>	<b>20</b>
допущена 1 ошибка	16
допущены 2 ошибки	12

допущены 3 ошибки	8
допущены 4 ошибки	4
более 4 ошибок	0
<b>Не допущено ни одной пунктуационной ошибки</b>	<b>5</b>
допущена 1 ошибка	4
допущены 2 ошибки	3
допущены 3 ошибки	2
допущены 4 ошибки	1
более 4 ошибок	0
<b>Не допущено ни одной грамматической ошибки</b>	<b>5</b>
допущена 1 ошибка	4
допущены 2 ошибки	3
допущены 3 ошибки	2
допущены 4 ошибки	1
более 4 ошибок	0
<b>Не допущено ни одной речевой ошибки</b>	<b>5</b>
допущена 1 ошибка	4
допущены 2 ошибки	3
допущены 3 ошибки	2
допущены 4 ошибки	1
более 4 ошибок	0
<b>Не допущено ни одной фактической ошибки</b>	<b>20</b>
допущена 1 ошибка	16
допущены 2 ошибки	12
допущены 3 ошибки	8
допущены 4 ошибки	4
более 4 ошибок	0
<b>Не допущено ни одной логической ошибки</b>	<b>5</b>
допущена 1 ошибка	4
допущены 2 ошибки	3
допущены 3 ошибки	2
допущены 4 ошибки	1
более 4 ошибок	0
<b>Всего не более</b>	<b>60</b>

Таблица 2. Критерии оценивания заданий лексико-грамматической части

Критерии	Количество баллов
<b>Задание 1А</b>	
<b>В предложении с пропущенными буквами не допущено ни одной орфографической ошибки</b>	<b>5</b>
допущена 1 ошибка	4
допущены 2 ошибки	3
допущены 3 ошибки	2
допущены 4 ошибки	1
более 4 ошибок	0
<b>В предложении с пропущенными знаками препинания не допущено ни одной пунктуационной ошибки</b>	<b>5</b>
допущена 1 ошибка	4
допущены 2 ошибки	3
допущены 3 ошибки	2
допущены 4 ошибки	1
более 4 ошибок	0
<b>Задание 1Б</b>	
<b>Подчеркнутая часть предложения разобрана правильно. Все части речи и члены предложения определены верно</b>	<b>4</b>
Все части речи определены верно, но в определении членов предложения допущена ошибка, или члены предложения определены верно, но в определении частей речи допущена ошибка	2
Допущена ошибка в определении и частей речи, и членов предложения	0
<b>Задание 1В</b>	
<b>Схема предложения составлена правильно. Тип придаточных предложений указан верно</b>	<b>5</b>
Допущена ошибка в определении типа придаточного предложения, а схема составлена верно	3
В составлении схемы предложения допущена ошибка, но тип придаточного предложения указан верно	2
Ошибки допущены и в схеме предложения, и в определении типа придаточного предложения	0
<b>Задание 1Г(а)</b>	
<b>Правильно написана транскрипция данного слова и верно указано количество букв и звуков в этом слове; фонетический разбор сделан правильно</b>	<b>3</b>
Транскрипция написана правильно, а в фонетическом разборе допущена ошибка	2
Допущена ошибка в транскрипции, а фонетический разбор сделан правильно	1
Ошибки допущены и в транскрипции, и в фонетическом разборе	0
<b>Задание 1Г(б)</b>	
<b>Морфемный разбор данного слова сделан полностью и верно</b>	<b>3</b>
Верно выделены все морфемы слова, но допущена ошибка в характеристике морфемы	2
Морфемы выделены неверно	0
<b>Задание 1Г(в)</b>	
<b>Морфологический разбор части речи сделан полностью и верно</b>	<b>3</b>

В морфологическом разборе отсутствует необходимый грамматический признак <b>или</b> допущена ошибка в определении одного грамматического признака	2
В морфологическом разборе отсутствует необходимый грамматический признак <b>и</b> допущена ошибка в определении одного грамматического признака	1
Допущено большее количество ошибок или неправильно определена часть речи	0
Задание 2	
<b>Правильно подобран синоним к каждому из трех данных слов</b>	<b>3</b>
допущена 1 ошибка	2
допущены 2 ошибки	1
допущены 3 ошибки	0
Задание 3	
<b>Правильно подобран антоним к каждому из трех данных слов</b>	<b>3</b>
допущена 1 ошибка	2
допущены 2 ошибки	1
допущены 3 ошибки	0
Задание 4	
<b>Найдены и исправлены речевые ошибки в каждом из трех данных предложений</b>	<b>3</b>
допущена 1 ошибка	2
допущены 2 ошибки	1
допущены 3 ошибки	0
Задание 5	
<b>Правильно определено значение всех данных терминов</b>	<b>3</b>
допущена 1 ошибка	2
допущены 2 ошибки	1
допущены 3 ошибки	0
<b>Всего не более</b>	<b>40</b>