

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (немецкий язык)**

**11 класс  
1 вариант**

**I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации. Прослушайте дважды аудиозапись и выполните задания.*

*1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

- a) die Bevölkerungsentwicklung in Ostdeutschland
- b) die sinkende Geburtenziffer in Deutschland und ihre Folgen
- c) die wirtschaftliche Lage junger Familien

*2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

**1. Wie hat sich die Geburtenrate in Deutschland laut ifo-Institut entwickelt?**

- a) Sie ist von 1,35 auf 1,58 Kinder pro Frau gestiegen.
- b) Sie ist von 1,58 auf 1,35 Kinder pro Frau gesunken.
- c) Sie ist stabil geblieben.

**2. Was ist eine direkte Folge der sinkenden Geburtenrate?**

- a) In Zukunft werden weniger Arbeitskräfte zur Verfügung stehen.
- b) Es werden mehr Schulen und Kitas gebaut.
- c) Die Renten werden steigen.

**3. Was ist laut ifo-Forscher Ragnitz ein Grund für die sinkende Geburtenrate?**

- a) Frauen wollen heute mehr Kinder als früher.
- b) Wegen der Krisen wie Corona und der Ukraine-Krieg will man Kinder später bekommen.
- c) Es gibt zu viele kinderfreundliche Hotels.

*3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

**1. Im Jahr 2023 wurden in Deutschland mehr Kinder geboren als 2021.**

- a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

**2. In Westdeutschland ist der Rückgang der Geburtenrate schwächer als in Ostdeutschland.**

- a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

**3. Joachim Ragnitz kritisiert, dass viele Berufstätige in Deutschland in Teilzeit arbeiten und trotzdem keine Kinder haben wollen.**

- a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

**4. Ragnitz erwartet, dass sich die Geburtenrate sehr schnell wieder erholen wird.**

- a) richtig    b) falsch    c) steht nicht im Text

**II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Германии. Вы должны показать, что безупречно владеете немецкой грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.*

1. *Заполните пропуски правильными грамматическими формами слов, данных в скобках. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. spielte».*

### Der treue Johannes (Auszug)

Nach dem Tod \_\_\_\_\_ (1. **der König**) blieben sein Sohn und der liebste und der getreue Diener Johannes ganz allein. Johannes \_\_\_\_\_ den jungen König nicht \_\_\_\_\_ (2. **verlassen sollen**) und \_\_\_\_\_ (3. **er**) mit Treue dienen.

Der junge König aber merkte wohl, dass Johannes in \_\_\_\_\_ (4. **sein, das Schloss**) immer an einer Tür \_\_\_\_\_ (5. **vorübergehen**), und fragte:

„Warum \_\_\_\_\_ du diese Tür niemals \_\_\_\_\_ (6. **aufschließen**)?“

„Es ist etwas darin, wovor du \_\_\_\_\_ (7. **erschrecken**)“, antwortete er.

Aber der König beharrte: „Ich habe das ganze Schloss gesehen, so will ich auch wissen, was dahinter ist.“

Er ging und wollte die Tür mit Gewalt öffnen. Da \_\_\_\_\_ ihn Johannes \_\_\_\_\_ (8. **zurückhalten**) und sagte:

„Ich habe deinem Vater vor seinem Tode \_\_\_\_\_ (9. **versprechen**), dass du nicht sehen sollst, was in der Kammer steht. Es kann zu \_\_\_\_\_ (10. **groß, das Unglück**) ausschlagen.“

„Ach nein,“ antwortete der junge König, „wenn ich nicht hineinkomme, so ist es \_\_\_\_\_ (11. **mein, sicher, das Verderben**). Ich würde Tag und Nacht keine Ruhe haben, bis ich es mit meinen Augen gesehen habe. Nun gehe ich nicht von der Stelle, bis du \_\_\_\_\_ (12. **aufschließen**).“

Da sah Johannes, dass es nichts mehr \_\_\_\_\_ (13. **ändern**) war, und suchte mit \_\_\_\_\_ (14. **schwer, das Herz**) nach dem Schlüssel.

Nachdem er die Tür \_\_\_\_\_ (15. **öffnen**), \_\_\_\_\_ er zuerst \_\_\_\_\_ (16. **hineintreten**) und dachte, er wolle das Bildnis, das dort stand, bedecken, damit der König es nicht sähe. Aber was half das? Der König stellte sich auf die Fußspitzen und sah \_\_\_\_\_ (17. **er**) über die Schulter.

Und als er das Bildnis der Jungfrau erblickte, das herrlich war und von Gold und Edelsteinen glänzte, da \_\_\_\_\_ er ohnmächtig zur Erde \_\_\_\_\_ (18. **niederfallen**).

Johannes hob ihn auf, trug ihn in \_\_\_\_\_ (19. **sein, das Bett**) und dachte voll Sorgen: Das Unglück \_\_\_\_\_ (20. **geschehen**), Herr Gott, was soll ich jetzt tun?

2. *Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

### Deutsch als Trendsprache in der Türkei

*Immer mehr junge Menschen in der Türkei lernen Deutsch als Fremdsprache. Viele von ihnen kommen später auch zum Studium nach Deutschland. Für das große ... (1) (a. **Interesse** / b. **Einfluss** / c. **Problem**) an der deutschen Sprache gibt es mehrere Gründe.*

Deutschland und die Türkei sind eng miteinander verbunden, nicht nur wirtschaftlich: In Deutschland leben über drei Millionen Türkeistämmige, und Deutsch ist schon lange eine wichtige Fremdsprache in der Türkei. In den letzten Jahren ist das Ansehen der Sprache aber weiter ... (2) (a. **gefallen** / b. **gestiegen** / c. **geblieben**). Viele junge Leute wollen Deutschkurse ... (3) (a. **an** / b. **bei** / c. **zu**) türkischen Schulen und Universitäten besuchen. Allerdings deckt das Angebot die Nachfrage schon lange nicht mehr. Es gibt nicht genug Lehrkräfte, die Deutschkurse der Goethe-Institute sind oft ausgebucht.

Viele Türcinnen und Türken ... (4) (a. **streben** / b. **fürchten** / c. **träumen**) von einem Studium in Deutschland. Dafür ist es von Vorteil, wenn man an einer renommierten Schule seinen Abschluss macht – an einigen von ihnen findet der Unterricht auf Deutsch statt. Wer es schafft, für den steht ein deutscher Studienort oft schon fest.

Die Absolventen zieht es aus unterschiedlichen Gründen nach Deutschland: Jurist Alaz Sümer zum Beispiel ist begeistert von der Meinungsfreiheit an den Hochschulen. Master-Student Fatih Kalkan ist nach Deutschland gekommen, weil es der Wirtschaft in seinem Land nicht gut geht und viele Menschen ... (5) (a. **glücklich** / b. **reich** / c. **arbeitslos**) sind. Auch er begann bereits in der Türkei, Deutsch zu lernen.

3. *Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными*

после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

### Sind die Märchen heute noch zeitgemäß?

Es gibt kaum ein Kind, dem nicht irgendwann ein Märchen vorgelesen oder erzählt wurde – oft eines aus der Feder der Gebrüder Grimm, deren Märchensammlung als die erfolgreichste der Welt gilt. Aber sind diese Geschichten heute noch zeitgemäß?

Die eifersüchtige Stiefmutter, der tapfere Prinz und die böse Hexe – Kritiker (1. ...), dass Märchen von alten Rollenbildern geprägt sind und eine klare Trennung zwischen Gut und Böse (2. ...). Sie argumentieren, dass solche Erzählungen überholte Geschlechterrollen zementieren und nicht mehr in unsere Zeit (3. ...).

Sabine Lutkat von der Europäischen Märchengesellschaft hält das für zu kurz gedacht. Man dürfe Märchen nicht zu sehr auf die Rollenklischees (4. ...), sagt sie und erklärt: „Es gibt genauso viele Frauen in Märchen, die Männer erlösen, wie Männer, die Frauen erlösen.“

Aus der Sicht von Schriftstellerin Felicitas Hoppe unterschlägt die Debatte zudem, dass das Böse in Märchen oft selbst „erlösungsbedürftig“ sei. „Wir haben eine Menge Märchen, in denen es Figuren gibt, die negativ zu (5. ...) scheinen, aber eigentlich nur von den anderen erlöst werden wollen.“

Gleichwohl sind laut Hoppe gewisse Gegensätze wichtig für die Spannung. Den Kontrast sieht sie aber vor allem zwischen Figuren, die sich öffneten und in die Welt aufbrachen, und den „geschlossenen“, die vor allem an Macht und Machterhalt interessiert seien.

Die Nationalsozialisten erkannten schnell das Potenzial, das Märchen gerade bei Kindern (6. ...). Sie nutzten dies gezielt für ihre Propaganda. Aus Sicht des Pädagogen seien die Geschichten auch deshalb als Propaganda instrumentalisiert worden, weil Märchen häufig vielseitig interpretiert werden könnten. Das Gut-Böse-Schema lasse sich leicht auf den Freund-Feind-Gegensatz übertragen.



Sabine Lutkat plädiert dafür, traditionelle Märchen auf einer symbolischen Ebene zu (7. ...). „Es sind ja keine realen Geschichten, die genauso passiert sind“, erklärt sie. Es habe etwa nie eine Hexe gegeben, die Kinder im Wald gefressen hätte.


Vielmehr seien Märchenfiguren wie Hexen oder böse Stiefmütter oft Bilder für unsere eigenen Erfahrungen, innere Ängste, aber auch für unsere Sehnsüchte und Wünsche, also das, was sich Menschen im Leben (8. ...). Diese symbolische Deutung hilft dabei, die zeitlosen Themen von Märchen auf moderne Lebenssituationen zu (9. ...).

Ein moderner Umgang mit Märchen verbindet somit die Freiheit, Geschichten zeitgemäß zu interpretieren und anzupassen, mit der Wertschätzung ihrer traditionellen Erzählkraft. So können sie weiterhin Generationen (10. ...) und inspirieren.

a. passen	f. agieren	k. verstehen	p. pflegen
b. erhoffen	g. befürworten	l. überliefern	q. konzentrieren
c. stiften	h. reduzieren	m. bemängeln	r. spielen
d. vornehmen	i. begleiten	n. verhalten	s. besitzen
e. verfügen	j. prägen	o. übertragen	t. auseinandersetzen

4. Работать в Германии трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».

1.		2.	
----	---	----	---

3.		4.	
5.			<p>a. die Faust in der Tasche ballen  b. in den letzten Hafen einlaufen  c. Da steppt der Bär.  d. außer Rand und Band geraten  e. seine Laune haben  f. Gift und Galle  g. sich mausig machen  h. Mätzchen machen</p>

### III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?**

**Соотнесите начало пословицы, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а. Худой мир лучше доброй ссоры».**

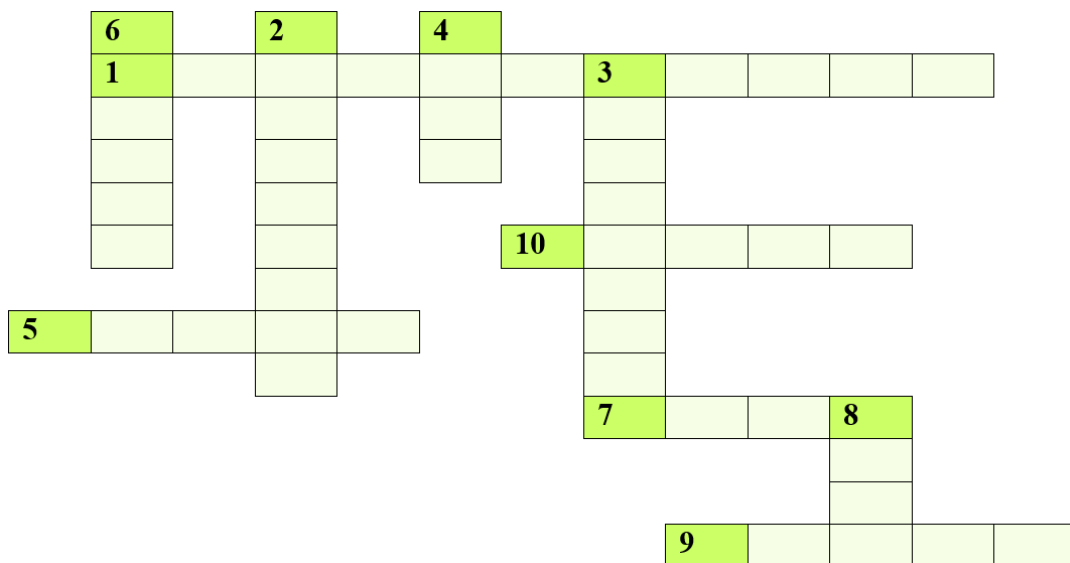
1. Dem Fisch den Köder, ...	a. soll man mit Eulen beizen.
2. Was ein Dorn werden will, ...	b. die Schwachen mächtig.
3. Vereint sind auch ...	c. ist verloren.
4. So man nicht Kauz hat, ...	d. haltet aber das Pulver trocken.
5. Die Frösche tun sich selber Schaden, ...	e. der Maus den Speck.
6. Was man dem Esel predigt, ...	f. verhungert der Gaul.
7. Vertrauet Gott, ...	g. wenn sie den Storch zu Gaste laden.
8. Man muss zuvor eine Grube graben, ...	h. die lange Spieße tragen.
9. Indem das Gras wächst, ...	i. spitzt sich früh.
10. Es sind nicht alle Landsknechte, ...	k. wenn man den Wolf fangen will.

На Бога надейся, а сам не плошай.	Кто старое помянет, тому глаз вон.
Одной рукой узелок не завяжешь.	Пока трава растёт, роса очи выест.
Куда иголка, туда и нитка.	Хрен редьки не слаще.
Волков бояться, в лес не ходить.	Каждому – своё.
Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.	Терпение и труд всё перетрут.
Что посеешь, то и пожнёшь.	Сама себя раба бьёт, коль нечисто жнёт.
За неимением гербовой пишут на простой.	Видно сокола по полёту.
Лучше синица в руках, чем журавль в небе.	Дурака учить, что мёртвого лечить.
Орлы бьются, а молодцам перья достаются.	На всех не угодишь.
Кто смолоду трудится, тот везде пригодится.	Не всё то золото, что блестит.

**2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.а».**

	a) Was hat Sie veranlasst, Lizenzen zum Bau Ihrer Motoren auch in Russland zu vergeben?
1. Lucas Cranach	b) Hat Ihr Urenkel die künstlerische Familientradition der Renaissance-Malerei fortgeführt?
2. Johann Sebastian Bach	c) Ihr Geburtsort Düsseldorf ist bekannt, über Ihr genaues Geburtsdatum herrscht aber Unklarheit. Könnten Sie uns darüber aufklären?
3. Rudolf Diesel	d) Haben Sie Ihren jüngeren Bruder Wilhelm auf Ihre Forschungsreisen nach Amerika mitgenommen?
4. Richard Wagner	e) Aus Ihren veröffentlichten Briefen ist bekannt geworden, dass Ihre jüngste Italienreise Ihre dichterische Produktivität wiederbelebt hat. Planen Sie auch weitere Reisen zu unternehmen und an welche Reiseziele haben Sie schon gedacht?
5. Johann Wolfgang von Goethe	f) War es Ihnen bewusst, dass Sie viel riskierten, als Sie bei der Siegerehrung den Hitler-Gruß verweigerten?
	g) Sie werden als Musiker und Orgelkenner sehr geschätzt. Warum erscheinen dann nur wenige Ihrer Werke im Druck?
	h) Wie sind Sie zur Idee gekommen, in einem Gesamtwerk verschiedene Künste, darunter auch Musik, zu verbinden?

3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».



#### Waagerecht:

1. Dieses Gebirge ist das meistbesuchte Urlaubsziel unter den deutschen Mittelgebirgen in Baden-Württemberg.
5. Der Name dieses Flusses kommt aus dem Lateinischen, wo er „kleine Maas“ bedeutet.
7. Das ist der längste Fluss in Mecklenburg-Vorpommern.
9. Die Deutschen bezeichnen diesen Strom als „Vater“.
10. An diesem Fluss liegt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland.

#### Senkrecht:

2. Die Hauptstadt dieses Bundeslandes ist Erfurt.
3. Dieser Berg in den Alpen ist der höchste Berg Deutschlands.
4. Nach der Wiedervereinigung Deutschlands bietet dieses deutsche Gebirge märchenhafte Wanderrouten.
6. Das ist eine der Seen, die im Norden die natürliche Grenze der Bundesrepublik bilden.
8. Dieser mitteleuropäische Strom entspringt in Tschechien, fließt durch Deutschland und mündet in die Nordsee.

#### IV. ПЕРЕВОЛЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

*Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с немецкого языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».*

<p align="center"><b>Noise-Cancelling-Kopfhörer: Ein Risiko für Kinder?</b></p>	<p align="center"><b>Шумоподавляющие наушники: риск для детей?</b></p>
<p>Eine Tür wird zugeschlagen, ein Telefon klingelt, jemand hustet oder spricht laut. Sind zu viele Geräusche um uns herum, kann das sehr anstrengend sein. Der Lärm stört uns, wenn wir uns konzentrieren wollen oder in Ruhe Musik oder einen Podcast hören möchten. In solchen Situationen setzen viele Menschen spezielle „Noise-Cancelling-Kopfhörer“ auf. Sie reduzieren aktiv die Nebengeräusche und blenden so die Umgebung aus.</p> <p>Es gibt jedoch gute Gründe, auch im lauten Alltag nicht immer gleich zu Noise-Cancelling-Kopfhörern zu greifen – denn sie stehen im Verdacht, Hörprobleme zu verursachen. Junge Menschen können sogar eine sogenannte „Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörung“ entwickeln, wenn sie solche Kopfhörer sehr häufig und lange nutzen. Sie können dann zwar noch gut hören, sogar leise Geräusche. Allerdings verstehen sie das Gehörte und vor allem das Gesagte nicht richtig.</p> <p>Für das menschliche Gehirn ist es allgemein schwierig, zwischen wichtigen Geräuschen und störenden Nebengeräuschen zu unterscheiden. Etwa ab dem Alter von fünf Jahren beginnt die Entwicklung der Fähigkeit, sinnvolle von sinnlosen Reizen zu unterscheiden. Bis zum Ende der Pubertät ist diese Entwicklung abgeschlossen. „Fehlen in dieser Phase die akustischen Angebote, die die Unterscheidung zwischen Stör- und Nutzschaall notwendig machen, kann unser Gehirn dies nicht lernen“, erklärt die Fachärztin Dr. Christine Schmitz.</p> <p>Bei Kindern und Jugendlichen kann es dazu führen, dass sie unaufmerksam werden und sich nicht konzentrieren können. Ihr Gehirn weiß einfach nicht, wie es mit Störgeräuschen umgehen soll. Deshalb sollte man gut überlegen: Wann nutze ich Noise-Cancelling-Kopfhörer und wann nicht? Dr. Schmitz rät, sie nur in Situationen zu tragen, in denen der Lärm „wirklich tierisch nervt“ – oder aber eine Einstellung beim Noise Cancelling zu wählen, die Störgeräusche zumindest teilweise durchlässt.</p>	<p><u>Захлопывается дверь (1)</u>, звонит телефон, кто-то кашляет или громко говорит. <u>Вокруг нас много шумов (2)?</u> Это может быть очень утомительным. Шум мешает нам, когда мы хотим сконцентрироваться или хотели бы в спокойной обстановке послушать музыку или <u>один подкаст (3)</u>. <u>В такой ситуации (4)</u> многие люди надевают специальные «шумоподавляющие наушники». Они активно снижают посторонние шумы и отсекают таким образом <u>окружающий мир (5)</u>.</p> <p><u>Зато есть веские причины (6)</u> не всегда сразу прибегать к использованию шумоподавляющих наушников, даже в шумной повседневной жизни, – поскольку есть подозрения, <u>что они вызывают проблемы со слухом (7)</u>. У молодых людей <u>даже развивается (8)</u> так называемое «расстройство слуховой обработки и восприятия», если они используют такие наушники очень часто и <u>в течение длительного времени (9)</u>. Они <u>в таком случае (10)</u> могут, правда, пока ещё хорошо слышать, даже тихие звуки. <u>При этом (11)</u> они понимают услышанное и, прежде всего, сказанное неверно.</p> <p>Человеческому мозгу вообще <u>сложно различать (12)</u> важные звуки и отвлекающие посторонние шумы. Примерно <u>к пятилетнему возрасту (13)</u> начинает развиваться способность различать значимые и бессмысленные стимулы. К концу полового созревания <u>это развитие завершается (14)</u>. <u>«В этой фазе отсутствуют (15)</u> акустические стимулы, которые вызывают необходимость делать различие между шумом и полезными звуками, наш мозг не может этому научиться», – объясняет специалист, доктор Кристина Шмитц.</p> <p>У детей и подростков это может привести <u>к невнимательности и неспособности сосредоточиться (16)</u>. Их мозг просто не знает, <u>как справляться (17)</u> с посторонними шумами. Поэтому <u>нужно было (18)</u> хорошенько подумать: когда мне использовать наушники с шумоподавлением, а когда нет? Доктор Шмитц советует носить их только в тех ситуациях, когда шум «действительно дико раздражает», <u>и в то же время (19)</u> выбирать такую настройку шумоподавления, которая хотя бы <u>частично пропускает (20)</u> посторонние шумы.</p>

## V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

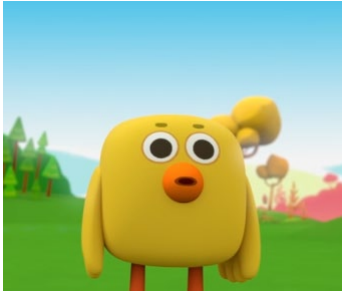


1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Германии.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности немецкого языка.



2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов, например, «1. ...».

### Ein Geschenk zum Geburtstag

	<p>– Morgen hat einer meiner Freunde Geburtstag. Aber was möchte er geschenkt bekommen? Hm... _____? (1) Ich brauche einen guten Rat. Ich gehe bei Füchschen vorbei.</p>
	<p>– Hallo, Füchschen! Weißt du was, morgen hat unser Freund Bärchen Geburtstag, aber ich weiß gar nicht, was wir ihm schenken sollen. – Oh, _____ ... (2) – Vielleicht ein Album zum Malen und Aquarellfarben? – _____. (3) – Und womit beschäftigt er sich gern? – Soviel ich weiß, _____. (4)</p>
	<p>– _____? (5) – Ja, sehr! Danke! Ich habe seit langer Zeit davon geträumt!</p>

## VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

