

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КАНДИДАТОВ НА ОБУЧЕНИЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ» НА КОНТРАЗВЕДЫВАТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**  
**АКАДЕМИИ ФСБ РОССИИ**  
**(английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки)**

## **1. Общие положения**

Настоящая программа определяет содержание дополнительного вступительного испытания по иностранному языку для кандидатов на обучение по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» на контрразведывательном факультете Академии ФСБ России (далее – дополнительное вступительное испытание), включает в себя методические рекомендации и перечень литературы для подготовки, а также критерии оценивания результатов сдачи дополнительного вступительного испытания.

## **2. Содержание дополнительного вступительного испытания**

Дополнительное вступительное испытание по иностранному языку на контрразведывательном факультете проводится в виде выполнения письменной структурно-переводной тестовой работы. Тематическое и языковое содержание письменной работы соответствует требованиям к результатам среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования по иностранному языку. Целью выполнения письменной работы является определение уровня сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции: коммуникативных умений в двух видах речевой деятельности (чтении, письме); языковых (лексических, грамматических) средств и навыков оперирования ими.

Работа состоит из трех заданий. Задания включают: чтение текста на понимание; заполнение пробелов артиклями и предлогами; раскрытие скобок и употребление нужной формы глагола, существительного, прилагательного, наречия, местоимения, числительного; построение вопросительных предложений; перевод с русского языка на иностранный ситуативных лексико-грамматических предложений с минимальной вариативностью выполнения.

Время выполнения письменной работы – 90 минут. Условия выполнения – отсутствие словарей.

Для успешной сдачи вступительного экзамена по иностранному языку абитуриент должен знать:

- около 1400 лексических единиц продуктивного лексического минимума (общеупотребительная, стилистически нейтральная, бытовая лексика по темам программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку — учебные занятия, биография, погода, жилище, семья, еда, город, спорт, здоровье, хобби, страна изучаемого языка и т.д.); абитуриент также должен иметь представление и знания о многозначности лексических единиц, антонимах и синонимах, лексической сочетаемости;
- основные словообразовательные модели;
- основные грамматические нормы иностранного языка и лексико-грамматические структуры;

уметь:

- читать тексты на иностранном языке различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- выполнять тестовые задания разного вида, например, дополнять изученные лексико-грамматические структуры, употребляя нужную форму слова;
- задавать вопросы различных типов в письменной форме;
- письменно переводить коммуникативные ситуации бытовой тематики с использованием основных грамматических норм и лексико-грамматических структур в рамках примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку;
- владеть орфографическими навыками в рамках изучаемых тем, составляющих «Предметное содержание речи» примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Письменная работа выполняется без справочной литературы; текст на иностранном языке (художественный, публицистический) средней трудности, построенный на базовых типовых фразах и грамматическом материале, может содержать 3-5% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, сопоставительного сходства между лексическими явлениями в русском и иностранном языках, контекста. Понимание прочитанного текста может проверяться такими заданиями, как: перестановка параграфов текста в логической последовательности, заполнение пропусков в тексте необходимыми формами слов, выбор ответов на вопросы по основным фактам текста.

### **3. Примерные варианты заданий для дополнительного вступительного испытания**

#### **Английский язык**

**Задание 1. Прочитайте текст и раскройте скобки, выбрав/употребив правильную форму слова. Где это необходимо, употребите в пропусках предлоги и артикли.**

#### **Dr Watson's method of deduction**

Sherlock Holmes, the famous detective, used his observation of small details to solve crimes (преступления). Here his friend, Dr Watson, tried to use the same method to find out something about a visitor who (1) \_\_\_\_\_ (come) to see (2) \_\_\_\_\_ (they) the previous evening, when they were out, and (3) \_\_\_\_\_ (leave) his walking-stick behind.

It was just the sort of stick that usually (4) \_\_\_\_\_ (carry) by the old-fashioned family doctor.

“Well, Watson. What you (5) \_\_\_\_\_ (think) of it?” asked Holmes. Holmes (6) \_\_\_\_\_ (sit) with his back to his friend. How (7) \_\_\_\_\_ (can) Holmes see Watson (8) \_\_\_\_\_ (examine) the stick? Perhaps he had eyes in the back of his head. There was no (9) \_\_\_\_\_ (another, other) explanation.

“Let me (10) \_\_\_\_\_ (hear) you reconstruct the man by examining his stick,” said Holmes.

“I think that Dr Mortimer is (11) \_\_\_\_\_ successful medical man. He may be a

country practitioner who does a great of his visiting on (12) \_\_\_\_\_ foot. The stick is worn down. So, I can say that the doctor (13) \_\_\_\_\_ (walk) with it for a long time. The stick may be a present from some of his patients.”

Holmes (14) \_\_\_\_\_ (listen) (15) \_\_\_\_\_ Dr Watson attentively. Then he (16) \_\_\_\_\_ (say, tell) his friend that most of his ideas (17) \_\_\_\_\_ (be) mistaken. He explained (18) \_\_\_\_\_ Dr Watson that the man (19) \_\_\_\_\_ (practise) in town before he (20) \_\_\_\_\_ (go) to the country. He noticed that the man (21) \_\_\_\_\_ (have) a dog, (22) \_\_\_\_\_ (large) than a terrier and (23) \_\_\_\_\_ (small) than a mastiff. “Your middle-aged family doctor is in fact a young fellow under thirty, friendly, absent-minded, not ambitious. He (24) \_\_\_\_\_ (not, live) in the country long.”

Watson (25) \_\_\_\_\_ (surprise) to hear the details like that. His friend was the most intelligent person in the world he ever (26) \_\_\_\_\_ (see). He (27) \_\_\_\_\_ (not, know) (28) \_\_\_\_\_ (nobody, somebody, anybody) else who (29) \_\_\_\_\_ (can) match wits (соперничать) with Sherlock Holmes.

“On what occasion could such a gift be made?” continued Sherlock Holmes. “On what occasion he (30) \_\_\_\_\_ (get) such a stick as a present? The answer isn't difficult. At the moment Dr Mortimer (31) \_\_\_\_\_ (leave) the town hospital because he wanted (32) \_\_\_\_\_ (start) in practice for himself. It happened five years ago — the date is on the back of the stick.” Holmes thought that the doctor (33) \_\_\_\_\_ (give) the stick by his colleagues at the Charing Cross Hospital. They wanted (34) \_\_\_\_\_ (he) (35) \_\_\_\_\_ (remember) his friends.

“Watson, you have got most of it right, even though you (36) \_\_\_\_\_ (make) some mistakes. You were right about the man's profession and partly right about the stick.”

**Задание 2. Задайте вопросы к предложению и к подчёркнутым словам в предложении (№ 1 – общий, № 2 – альтернативный, № 3 – разделительный, № 4 – специальный вопрос).**

Dr Mortimer left his walking-stick.

**Задание 3. Переведите на английский язык:**

1. Где дети? – Они на уроке. Они занимаются уже полтора часа.
2. Сейчас будет дождь. Окно открыто. Кто его открыл?
3. Я знал, что она не прочла еще письмо. Новости были плохие. Я не знал, как я могу ей помочь.
4. Сейчас половина второго. Вы не закончите перевод вовремя, если не будете усиленно работать. Вам нужен еще один словарь?
5. Я думаю, что она старше Вас и моложе меня. Она прекрасно выглядит. Какая красивая девушка!
6. Он сказал, что у него каникулы будут в августе. Он собирался поехать в Сочи с друзьями. – А какие планы были у него на июль?
7. Ты говоришь слишком быстро. Никто ничего не запомнил. – Повторить снова?
8. Она спросила меня по-английски, какой это день недели. Третье ноября был вторник. Я сделал ошибку и сказал, что это четверг.
9. Когда мы учились в школе, мы друг другу помогали. У меня было много друзей. Я не видел их уже год.
10. Я не знаю, когда он приедет в Москву. Поезд опаздывает. Не ждите его.

## Немецкий язык

**Задание 1. Прочитайте текст и раскройте скобки, выбрав/употребив правильную форму слова.**

### Praktische Psychologie

Walter und Monika waren ein junges Ehepaar. Sie (1) \_\_\_\_\_ [a] hatte; b) hatten; c) hat] (2) \_\_\_\_\_ [a] ihr; b) seine; c) ihre] ganzes Geld für (3) \_\_\_\_\_ [a] das; b) die; c) den] Wohnung (4) \_\_\_\_\_ [a] ausgab; b) ausgaben; c) ausgegeben] und (5) \_\_\_\_\_ [a] wollten; b) will; c) wolltet] gern etwas verdienen. Sie (6) \_\_\_\_\_ [a] findet; b) finde; c) fanden] in (7) \_\_\_\_\_ [a] die; b) der; c) den] Zeitung (8) \_\_\_\_\_ [a] ein; b) einen; c) eine] interessantes Angebot: „Hoher Nebenverdienst!“

„(9) \_\_\_\_\_ [a] wollten; b) wollte; c) wollen] wir es versuchen, Walter! Es geht (10) \_\_\_\_\_ [a] über; b) um; c) von] Schönheitsmittel: Seife, Salben, Säfte, Gesichtswasser. (11) \_\_\_\_\_ [a] hör; b) hören; c] hörst] mal, was man (12) \_\_\_\_\_ [a] schreiben; b) schreibe; c) schreibt]: Benutzen Sie (13) \_\_\_\_\_ [a] unsere; b) unser; c) unsren] Schönheitssalbe, um 10 Jahre (14) \_\_\_\_\_ [a] jünger; b) junge; c) junger] (15) \_\_\_\_\_ [a] aussehen; b) auszusehen; c) aussahen]! Vertreter gesucht.“

Nun (16) \_\_\_\_\_ [a] gingen; b) ging; c) geht] sie von Haus zu Haus und (17) \_\_\_\_\_ [a] klingelt; b) klingelten; c) klingelst] an (18) \_\_\_\_\_ [a] allen; b) allem; c) aller] Türen, Monika auf (19) \_\_\_\_\_ [a] das; b) der; c) den] linken, Walter auf (20) \_\_\_\_\_ [a] des; b) der; c) den] rechten Straßenseite. Am Ende (21) \_\_\_\_\_ [a] die Straße; b) die Straßen; c) der Straße] wollten sie (22) \_\_\_\_\_ [a] sich; b) uns; c) euch] treffen.

„Gnädige Frau!“, (23) \_\_\_\_\_ [a] sagst; b) sagten; c) sagte] Walter jedes Mal, (24) \_\_\_\_\_ [a] wenn; b) als; c) wann] ihm geöffnet wurde, „heute ist für (25) \_\_\_\_\_ [a] ihm; b) Ihnen; c) Sie] ein wichtiger Tag. Es ist höchste Zeit, dass Sie etwas für Ihr Gesicht tun! Ihre Runzeln und Falten verschwinden über Nacht! (26) \_\_\_\_\_ [a] dürfen; b) darf; c) darfst] ich (27) \_\_\_\_\_ [a] Ihnen; b) Sie; c) Ihnen] also etwas anbieten?“

Auch Monika läutet an allen Türen, aber sie (28) \_\_\_\_\_ [a] benimmt sich; b) benimm dich; c) benahmen sich] anders. Die Hausfrau öffnet. Sie ist müde, nicht besonders gepflegt, Ende vierzig. Monika aber sagt mit Begeisterung: „Tausendmal Verzeihung, gnädige Frau – hier habe ich nichts zu suchen! Ich bin bei (29) \_\_\_\_\_ [a] die; b) den; c) der] falschen Adresse. Ich wollte Ihnen etwas anbieten, aber jetzt, wo ich Sie sehe – nein, Sie haben das nicht nötig!“

„Was verkaufen Sie denn?“ „Kosmetische Erzeugnisse, Gesichtswasser, Seifen, Säfte und unsere berühmte Schönheitssalbe „Aurora“, die das Gesicht über Nacht verjüngt und verschönt. Aber Sie brauchen das alles nicht, denn Sie (30) \_\_\_\_\_ [a] sieht; b) siehst; c) sehen] ohnehin so jugendlich aus.“

Am Ende (31) \_\_\_\_\_ [a] die; b) der; c) den] Straße treffen sich die beiden wieder. Monika (32) \_\_\_\_\_ [a] hast; b) hat; c) habt] 34 Tiegel Schönheitssalbe (33) \_\_\_\_\_ [a] verkaufen; b) verkauft; c) verkauften], 22 Großpackungen, 10 Flaschen Gesichtswasser und ein Dutzend Seifenkartons. „Und wie steht es bei (34) \_\_\_\_\_ [a] du; b) dich; c) dir]“, fragt sie. „Schlecht – nicht für eine einzige Mark

(35) \_\_\_\_\_ [a) hast; b) hat; c) habe] ich (36) \_\_\_\_\_ [a) verkaufen; b) verkauft; c) verkauften]!“ Womit könnte das verbunden sein?

**Задание 2. Напишите вопросы к подчеркнутым в тексте словам и предложению.**

**Задание 3. Переведите на немецкий язык:**

1. У тебя есть братья и сестры? – У меня есть сестра. Ей 20 лет, она учится в университете.
2. Откуда Вы родом? – Я приехал из Костромы. Это красивый старинный город на Волге.
3. В выходные дни мы обычно гуляем. Но вчера была плохая погода. Мы остались дома и смотрели телевизор.
4. Я живу на окраине города. Рядом с моим домом расположен парк. Летом здесь очень красиво.
5. Где ты провел свои летние каникулы? – Я был с моими родителями на море. Мы очень довольны этой поездкой.
6. У меня в воскресенье день рождения. Я хочу пригласить тебя и твою подругу в гости. Я буду ждать вас в 5 часов.
7. Ты занимаешься спортом? – Раньше я играл в футбол. Сейчас у меня мало времени, потому что я готовлюсь к экзаменам.
8. Я интересуюсь компьютерными играми, а моя сестра интересуется литературой. Она любит читать и часто покупает книги. Она очень много знает.
9. У Виктора новая подруга. Он познакомился с ней в театре. Она очень симпатичная.
10. Что ты делаешь завтра вечером? Давай сходим в кино! – С удовольствием!

### Французский язык

**Задание 1. Прочитайте текст и раскройте скобки, выбрав/употребив правильную форму слова.**

#### Un garçon brave

Dimanche je suis sorti pour aller me promener dans le parc de notre ville. Il (faire) (1) \_\_\_\_\_ froid. Je (marcher) (2) \_\_\_\_\_ vite. A l'entrée du parc je (rencontrer) deux amis qui me (dire) (3) \_\_\_\_\_ : «(Venir) (4) \_\_\_\_\_ avec nous! Nous (aller) (5) \_\_\_\_\_ faire une promenade en bateau ». Près de la rivière nous (trouver) (6) \_\_\_\_\_ beaucoup de femmes et d'hommes. Je (s'approcher) (7) \_\_\_\_\_ et je (demander) (8) \_\_\_\_\_ à une femme qui (lever) (9) \_\_\_\_\_ les bras au ciel:

- Qu'est-ce qu'il y (avoir) (10) \_\_\_\_\_ ?

- Une petite fille (tomber) (11) \_\_\_\_\_ dans l'eau.

A cette heure-là il (n'y plus avoir) (12) \_\_\_\_\_ de bateaux près du bord. Je (entendre) (13) \_\_\_\_\_ les cris: «(Sauver) (14) \_\_\_\_\_ l'enfant!» Je (être) (15) \_\_\_\_\_ fort et je (nager) (16) \_\_\_\_\_ bien. Je (être) (17) \_\_\_\_\_ prêt à (me jeter) (18) \_\_\_\_\_ dans l'eau, mais il (faire) (19) \_\_\_\_\_ si froid et je (avoir) (20) \_\_\_\_\_ peur de me noyer.

Je (entendre) (21) \_\_\_\_\_ un nouveau cri... Je (se jeter) (22) \_\_\_\_\_ dans la rivière. L'eau (être) (23) \_\_\_\_\_ froide.

- Par là, (crier) (24) \_\_\_\_\_ les femmes. Et des bras me (montrer) (25) \_\_\_\_\_ la fille qui (se noyer) (26) \_\_\_\_\_. Je (nager) (27) \_\_\_\_\_ vite. Quelques minutes après je (sauver) (28) \_\_\_\_\_ l'enfant. Un bateau (venir) (29) \_\_\_\_\_ vers nous. Il y (avoir) (30) \_\_\_\_\_ un homme dans le bateau. Il (prendre) (31) \_\_\_\_\_ l'enfant. Il (être) (32) \_\_\_\_\_ à temps. Je (ne plus avoir) (33) \_\_\_\_\_ de force. L'homme me (tirer) (34) \_\_\_\_\_ par les cheveux dans le bateau et m'a dit: « Tu (sauver) (35) \_\_\_\_\_ une petite fille, tu (être) (36) \_\_\_\_\_ brave, mon petit garçon».

**Задание 2. Задайте вопросы к подчёркнутым словам в предложениях:**

1. Marie Duval a quitté cette ville en 2015 après la mort de sa mère.
2. Une petite fille est tombée dans l'eau.
3. Ils ont entendu un nouveau cri.
4. J'ai vu mes amis au bord de la mer.

**Задание 3. Переведите на французский язык:**

1. – Сходи в магазин и купи кофе и пирожных.  
– Я не очень люблю кофе, лучше я куплю еще пачку чая.
2. Поль воспользовался ситуацией и купил эту редкую книгу.
3. Его книга больше, чем твоя, а он прочел ее быстрее, чем ты.
4. В год, когда он сдавал вступительные экзамены, было самое жаркое лето.
5. Я отказался бы от этой работы, если бы вы уехали.
6. Напевая, она забывала обо всех своих проблемах.
7. Я ни с кем об этом не говорил.
8. Я собирался выходить на улицу, когда начался сильный дождь.
9. Жан сказал мне, что его сестра уехала в прошлую субботу.
10. Он спросил у меня, что я собираюсь делать через неделю.
11. Я очень люблю кофе, но я пью его только утром. – Вы не пьете молоко?  
– Да нет, пью, но я предпочитаю черный кофе.
12. Мама заставила меня читать. Я читаю хуже и меньше книг, чем мой брат.
13. – Он сказал, что он всегда прав.  
– Он никогда этого не говорил.
14. Я думал, что ты сможешь ему помочь в этом деле.
15. Приходи ко мне в выходные. Я обычно дома.
16. Она написала, что навестит нас следующим летом.
17. Жан позвонил нам вчера и сказал, что давно вернулся из поездки.
18. Взяв такси, мы приехали на вокзал вовремя.
19. Если бы у меня был талант, я бы стал писателем.
20. Он уже давно работает на этом заводе, где все его хорошо знают.
21. Утром французы едят хлеб с маслом и пьют кофе.
22. Сегодня погода хуже, чем вчера. Дождь сильнее и холодный ветер.
23. В год, когда он поехал во Францию, где работали его родители, ему было только 11 лет.
24. Мы их только что видели, они сказали, что придут к нам через три дня.
25. Если бы Вы не были таким усталым, я бы пригласил Вас сегодня на выставку

картин этого талантливом художника.

26. Никто не пришел вовремя.

27. Теперь не говорите им этого! Вы должны были поговорить с ними об этом раньше.

28. Он спросил меня, не смогу ли я приносить ему газету время от времени. Я ее ему обязательно принесу.

29. Я еще не прочел его письмо, которое получил вчера.

30. Вы мне задали вопрос, на который я не могу ответить.

### Испанский язык

**Задание 1. Прочитайте текст и раскройте скобки, выбрав/употребив правильную форму слова. Где это необходимо, употребите в пропусках местоимения, предлоги и артикли.**

#### Cenicienta

Hubo una vez una joven muy bella que no (tener) (1)\_\_\_\_\_ padres, sino madrastra, una viuda impertinente con dos hijas a cual más fea. Era ella quien (hacer) (2)\_\_\_\_\_ los trabajos más duros de la casa y como sus vestidos (estar) (3)\_\_\_\_\_ siempre tan manchadas de ceniza, todos la (llamar) (4)\_\_\_\_\_ Cenicienta.

Un día el Rey de aquel país (anunciar) (5)\_\_\_\_\_ que (ir) (6)\_\_\_\_\_ a dar una gran fiesta a la que (invitar) (7)\_\_\_\_\_ a todas las jóvenes casaderas del reino.

– Tú, Cenicienta, no irás – (decir) (8)\_\_\_\_\_ la madrastra. – (Quedarse) (9)\_\_\_\_\_ en casa fregando el suelo y preparando la cena para cuando (volver – nosotros) (10)\_\_\_\_\_.

(Llegar) (11)\_\_\_\_\_ el día del baile y Cenicienta apesadumbrada (ver) (12)\_\_\_\_\_ partir a sus hermanastras hacia el Palacio Real. Cuando (encontrarse) (13)\_\_\_\_\_ sola en la cocina no (poder) (14)\_\_\_\_\_ reprimir sus sollozos.

¿Por qué (ser) (15)\_\_\_\_\_ tan desgraciada? – exclamó. – De pronto se le (aparecer) (16)\_\_\_\_\_ su Hada Madrina.

No (preocuparse) (17)\_\_\_\_\_ – exclamó el Hada. – Tú también (poder) (18)\_\_\_\_\_ ir al baile, pero con una condición, que cuando el reloj de Palacio (dar) (19)\_\_\_\_\_ las doce campanadas (tener) (20)\_\_\_\_\_ que regresar sin falta. Y tocándola con su varita mágica la (transformar) (21)\_\_\_\_\_ en una maravillosa joven.

La llegada de Cenicienta al Palacio (causar) (22)\_\_\_\_\_ honda admiración. Al entrar en la sala de baile, el Rey (quedar) (23)\_\_\_\_\_ tan prendado de su belleza que (bailar) (24)\_\_\_\_\_ con ella toda la noche. Sus hermanastras no la reconocieron y se preguntaban quién (ser) (25)\_\_\_\_\_ aquella joven.

En medio de tanta felicidad Cenicienta (oír) (26)\_\_\_\_\_ sonar en el reloj de Palacio las doce.

¡Oh, Dios mío! ¡Tengo que (irse) (27)\_\_\_\_\_! – exclamó.

Como una exhalación atravesó el salón y bajó la escalinata perdiendo en su huida un zapato, que el Rey recogió asombrado.



Para encontrar a la bella joven, el Rey ideó un plan. (Casarse) (28) \_\_\_\_\_ con aquella que (poder) (29) \_\_\_\_\_ calzarse el zapato. Envío a sus heraldos a recorrer todo el Reino. Las doncellas se lo (probar) (30) \_\_\_\_\_ en vano, pues no había ni una a quien le (ser) (31) \_\_\_\_\_ bien el zapatito.

Al fin llegaron a casa de Cenicienta, y claro está que sus hermanastras no (poder) (32) \_\_\_\_\_ calzar el zapato, pero cuando (ponérselo) (33) \_\_\_\_\_ Cenicienta vieron con estupor que le (estar) (34) \_\_\_\_\_ perfecto.

Y así sucedió que el Rey (casarse) (35) \_\_\_\_\_ con la joven y (vivir) (36) \_\_\_\_\_ muy felices.

**Задание 2. Задайте вопросы к предложению и к подчёркнутым словам в предложениях:**

1. El ayudante esperó a un coche que le condujo al primer teléfono.
2. Montecarlo respondió a la expectación que siempre despierta.
3. No conocí a esta mujer hasta el día de la fiesta, porque vive tan retirada.
4. Desde joven pensaba mucho en las nuevas tierras descubiertas.

**Задание 3. Переведите на испанский язык:**

1. Когда он пришел в контору, он спросил, кто ему звонил.
2. Если вы меня пригласите, то я приму приглашение.
3. Она голодна и съела все фрукты и выпила кофе.
4. Мать не купила помидоры, т.к. они были дорогие.
5. Пока девушка стирала белье, она слушала радио.
6. В то время, когда я ехала в автобусе, я встретила соседку.
7. Ты никогда раньше не пробовал испанский омлет, съешь немного, он вкусный.
8. Мне нужна девушка, которая уберет квартиру за два часа.
9. Никто не сказал правды.
10. Что бы ты сделал, если бы имел много миллионов рублей?
11. Гуляя по парку, я встретил мальчика, который потерялся.
12. Жил-был король, у которого было три сына.
13. Весной было холодно, и часто шел дождь.
14. На этой неделе какой-то вор вошел в его дом и украл все деньги.
15. В котором часу твой муж обычно возвращался домой?
16. Чтобы он не опоздал на урок, надо, чтобы он встал раньше.
17. Отец вернулся поздно и не смог позвонить бабушке.
18. Время обеда и желаю приятного аппетита.
19. Вставай, одевайся и садись завтракать.
20. Я живу в окрестностях и трачу на дорогу 3 часа в электричке.
21. Она была красивая девушка и нравилась всем парням.
22. Мой друг лежит в больнице, и я должен навестить его.
23. Ты ехал на большой скорости и столкнулся с другой машиной.
24. Была суббота, и все родственники были свободны.
25. Не хочу, чтобы ты меня об этом спрашивал.
26. Письмо было отправлено по почте.
27. На Новый год покупается много подарков.
28. В Испании на Рождество традиционно едят халву на десерт.
29. В кинотеатре было много народа, и мне пришлось целый час стоять

в очереди.

30. Он бы тебя поздравил, но не знает, когда у тебя день рождения.

### Китайский язык

**Задание 1. Прочитайте текст и раскройте скобки, выбрав/употребив правильную форму слова.**

刚来\_\_\_\_ (1. a 了, b Ø, c 着) 北京的时候, 我的一个中国朋友请我到他家做客。以前我一次也没去\_\_\_\_ (2. a 了, b 过, c Ø) 中国人的家。这是很好的机会了解中国人\_\_\_\_ (3. a 的, b Ø, c 得) 生活和习惯。

我不知道买什么礼物好。中国人以前常送一些吃的, 喝的和用的, 现在的年轻人也常送花儿。我在附近的商店给朋友的爸爸买\_\_\_\_ (4. a 呢, b Ø, c 了) 一瓶他喜欢\_\_\_\_ (5. a 得, b Ø, c 的) 酒, 给妈妈准备\_\_\_\_ (6. a 了, b Ø, c 过) 一些水果\_\_\_\_ (7. a 了, b Ø, c 过)。我买了一斤香蕉和两斤桔子。

我来的时候他一家人热情\_\_\_\_ (8. a 的, b 得, c 地) 欢迎我。他们家的房子真大。门口对面\_\_\_\_ (9. a 是, b 在, c 有) 客厅。客厅右边是餐厅。厨房在餐厅后边。厨房比较小, 可是做饭\_\_\_\_ (10. a 的, b Ø, c 得) 总是他妈妈一个人。客厅左边是书房。桌子上的书都是他爸爸\_\_\_\_ (11. a Ø, b 了, c 的)。他不让我朋友整理\_\_\_\_ (12. a 了, b Ø, c 着)。客厅后边有两个卧室。大\_\_\_\_ (13. a 的, b Ø, c 个) 是爸爸和妈妈的, 小卧室是我朋友的。他家里打扫\_\_\_\_ (14. a 地, b 得, c Ø) 很干净。

他爸爸不让我站\_\_\_\_ (15. a 着, b 地, c Ø) 说话。桌子上有很多菜。妈妈饭做\_\_\_\_ (16. a 得, b 的, c Ø) 很好吃。我吃得太多了。我们一边吃饭一边谈谈很多事儿: 工作、学习、爱好等。他爸爸、妈妈的公司离他们家很远。他们每天都起得很早。从我朋友十岁开始, 妈妈就教他唱中国民歌。他给我们唱了一首歌儿, 唱得很好。吃饭以后我们还跳\_\_\_\_ (17. a 了, b Ø, c 过) 舞\_\_\_\_ (18. a 了, b Ø, c 过), 看了他们全家的照片。他们问了我很多问题。

**Задание 2. Составьте и запишите 4 вопроса заданного типа (вопрос к подлежащему, общий, специальный и альтернативный вопрос) к предложению:**

我打算后天晚上去商场给小王买几张光盘。

**Задание 3. Переведите на китайский язык:**

1. Вопросы, которые задавал учитель, были довольно легкие. Мы отвечали бегло и неплохо сдали этот экзамен.
2. Уже прошло полторы недели, как студентов Института иностранных языков отпустили на летние каникулы. Некоторые из них поехали путешествовать, некоторые работают официантами в кафе.
3. В читальном зале нельзя громко разговаривать. Здесь нельзя одновременно читать и разговаривать.
4. Сегодня 25 декабря, воскресенье. После завтрака мы поедем за город кататься на лыжах. Попроси друга передать это Сяо Ли.
5. Уже в четверг мы уезжаем из Нанкина. Так не хочется расставаться с новыми друзьями!

6. Когда тренер позвонил ученику Се, он как раз слушал сводку погоды на завтра. Сяо Се не услышал, будет ли завтра дождь, и возьмет с собой зонт на занятия.
7. Профессор Ма дважды побывал в США. В первый раз он прожил там две с половиной недели, а во второй – больше полугода. Теперь господин Ма владеет английским.
8. Я несколько дней не повторял 28-й урок и не знаю, какие слова мы выучили ранее, а какие новые.
9. Ты в Шанхай поедешь на поезде или полетишь на самолете? – На поезде. Билет я уже купил. – А багаж? – Багаж еще не собирал.
10. Он когда-то учился писать по-китайски, но иероглифы пишет медленно. Начался новый учебный год. В этом семестре можно как следует поучиться.

#### **4. Методические рекомендации для подготовки к дополнительному вступительному испытанию**

Для выработки стратегии подготовки к экзамену ознакомьтесь с содержанием программы по вступительному испытанию. В качестве самоконтроля соотнесите свои знания по иностранному языку с указанными требованиями и выполните предложенный вариант письменной работы. Обратите внимание на трудности и типичные ошибки в употреблении неисчисляемых существительных, модальных глаголов, правил согласования времен, в построении вопросов к подлежащему, безличных предложений о погоде и т.д. Определите для повторения грамматические темы, по которым допущены ошибки. Учебная литература, список которой приведен ниже, поможет в выборе правильных ответов, в изучении и тренировке лексико-грамматического материала.

Целесообразно для подготовки к вступительному испытанию использовать учебные пособия по грамматике и лексике, а также тестовые задания с ключами. Проверяйте себя по ключам только после полностью выполненного задания. Отметьте ошибочные варианты, установите причину ошибки, выполните задание еще раз.

#### **5. Перечень рекомендуемой литературы**

##### **Английский язык**

1. «Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ» под редакцией М.В. Вербицкой – любое издание.
2. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Английский язык для школьников и абитуриентов. Тесты с ключами What or That? Учебное пособие – любое издание.
3. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Тесты по английскому языку – любое издание.
4. Гивенталь И., Ремизов П. Грамматический тренажер. Как правильно говорить и писать по-английски – любое издание.
5. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English Grammar. Reference

& Practice with a separate key volume. Version 20 – любое издание.

6. Интернет-материалы. КИМы для проведения ЕГЭ (Демоверсии ЕГЭ) по английскому языку в 11 классе с сайта <http://www.ege.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/> и других источников в Интернете.

7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами – любое издание.

8. Музланова Е.С. ЕГЭ – 2018. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену – любое издание.

9. Пособие по подготовке к ЕГЭ (список учебных пособий для подготовки к единому государственному экзамену, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях»).

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

11. Серия учебников Macmillan Exam Skills for Russia. Intermediate – любое издание.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. 29 июня 2017 г.).

13. Филюшкина Л.Т., Фролова М.П. Сборник упражнений к учебнику английского языка Бонк Н.А., Котий Н.А., Лукьяновой Л.Г.– любое издание.

14. ФИПИ. Демоверсия ЕГЭ 2018 г. по английскому языку – [www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/); <http://4ege.ru/angliyskiy/55281-demoversiya-ege-2018-po-angliyskomu-yazyku.html>.

### **Немецкий язык**

1. Волина С.А. и др. Время немецкому – любое издание.

2. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих) – любое издание.

3. Кондакова Е.А. Немецкие глаголы. 456 упражнений для школьников – любое издание.

4. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка – любое издание.

5. Паремская Д.А. Практическая грамматика – любое издание.

### **Французский язык**

1. 200 тем французского языка. Сост. А.А. Сологуб – любое издание.

2. Бубнова Г.И. Salut! Comment tu vas? Французский язык для абитуриентов – любое издание.

3. Мурадова Л. 60 устных тем по французскому языку – любое издание.

4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка – любое издание.

5. Рощупкина Е.А. Французский язык. Краткий справочник по грамматике – любое издание.

### **Испанский язык**

1. Humberto Osorio Osorio Planeta español. Nivel elemental – любое издание.

2. Humberto Osorio Osorio Planeta español. Nivel intermedio – любое издание.

3. Войку О.К. Слушаем испанский, говорим по-испански – любое издание.

4. Дышлевая И.А. Практикум по разговорной речи – любое издание.

5. Киселев А.В. Испания – любое издание.

6. Кузнецова Л.П. Повелительное наклонение – любое издание.

7. Нуждин Г., Марин Эстремера К., Мартин Лора-Тамайо П. Учебник современного испанского языка: Español en vivo – любое издание.

8. Чичин А.В. Испанский язык. Основной курс – любое издание.

9. Шишков В.В. Испанская лексика – любое издание.

### **Китайский язык**

1. Алексахин А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква-фонема-звук речи-слог-слово : учебное пособие / А.Н. Алексахин – любое издание.

2. Демина Н.А. Страноведение Китая. Ч. 1-2 : учебник / Н.А. Демина, Чжу Канцзи – любое издание.

3. Демоверсия ЕГЭ по китайскому языку – [www.fipi.ru/chinese](http://www.fipi.ru/chinese).

4. Кодификатор элементов содержания по китайскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена – [www.fipi.ru/chinese](http://www.fipi.ru/chinese)

5. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Т. 1-2 : учебник / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова – любое издание.

6. Кочергин И.В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень: учебное пособие / И.В. Кочергин, Хуан Лилян – любое издание.

7. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях – любое издание.

8. Примерные программы по китайскому языку – [www.fipi.ru/chinese](http://www.fipi.ru/chinese).

9. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена – [www.fipi.ru/chinese](http://www.fipi.ru/chinese).

10. Фролова М.Г. Большой справочник по грамматике : справочник / М.Г. Фролова, К.Е. Барбошкин – любое издание.

11. 新实用汉语课本。第 1-2 册：俄文注释本 / 刘珣主编。 – 北京：北京语言

大学出版社, 2015. Новый практический курс китайского языка. Ч. 1-2. Учебник под ред. Лю Сюнь – любое издание.

12. 新实用汉语课本。综合练习册第 1-2 册: 俄文注释本 / 刘珣主编。 – 北京: 北京语言大学出版社, 2008. Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений. Ч. 1-2: сборник упражнений / под ред. Лю Сюнь – любое издание.

## 6. Критерии оценивания

Максимальное количество набранных баллов за выполненную письменную работу составляет 100 баллов.

### Задание 1 (максимум 36 баллов).

Объект контроля: уровень понимания содержания фабульного текста, уровень знаний лексико-грамматического материала в рамках примерной основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку, уровень умений и навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в структурных заданиях.

Оценочные средства – 1 балл за правильный ответ в раскрытии скобок и 1/0,5 балла за заполнение пропуска. Для китайского языка - 2 балла за правильный ответ в раскрытии скобок.

### Задание 2 (максимум 4 балла).

Объект контроля: запрограммированное построение вопросительных предложений разных типов; уровень умений и навыков построения диалогического высказывания, основой которого являются вопросительные предложения. Оценочные средства – 1 балл за правильно написанное вопросительное предложение.

### Задание 3 (максимум 60 баллов).

Объект контроля: уровень знаний лексико-грамматического материала в рамках примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку, уровень умений и навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в переводе предложений с русского языка на иностранный в ситуациях коммуникативного общения по бытовым темам в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку. Оценочные средства – 2 балла за каждое правильно написанное предложение. Лексико-грамматическая ошибка (неправильное грамматическое время глагола, неправильная форма страдательного залога, неправильная форма степеней сравнения прилагательных и наречий, порядок слов в вопросительных предложениях, неправильное употребление модальных глаголов, неправильное построение безличных предложений и т.д.) 1 балл, неправильное употребление артикля или предлога оценивается в (-) 0,5 балла. С одного предложения вне зависимости от количества допущенных ошибок больше двух баллов не снимается. (-) 1 балл снимается за пять орфографических ошибок.

Минимальное количество баллов, засчитываемое как успешный результат сдачи дополнительного вступительного испытания, устанавливается Правилами приема в Академию ФСБ России.