

**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
(профиль - иностранный язык)
(английский язык)**

Ключи
11 класс
2 вариант

МАКСИМУМ 215 БАЛЛОВ

I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 10 баллов)

Быть переводчиком – это не только хорошо знать грамматику и лексику, но еще и уметь воспринимать иноязычную речь на слух и запоминать большой объем информации.

Прслушайте дважды аудиозапись и выполните задания.

In tropical seas, flying fish leap out of the water, gliding for up to 200 meters using wing-like fins before dipping back into the sea. In the Indo-Pacific, a hunting sailfish can reach speeds of 110 kilometers per hour. That's 11 times faster than Olympic swimming champion Michael Phelps. It can then stick up its spiny dorsal fin like a brake, grinding to a dead halt mid-swim.

Each of these physical feats is made possible by a fish's form, which in most species is a smooth, elongated body, fins, and a tail. These features are shared across thousands of fish species, each introducing its own variations on the theme to survive in unique habitats.

What makes these features so commonplace in fish, and what does it reveal about the more than 33,000 fish species that inhabit Earth's rivers, lakes, and seas?

Fish can be split into two main groups, according to the type of motion they favor. The first is body- and caudal-fin-driven motion, and most fish species, about 85%, fall into this group. Here, the body and tail are the primary propelling forces, with fins mainly playing a stabilizing and steering role. This configuration suits many open-water species, which need speed, thrust, and control for constant efficient swimming.

Eels lie at one extreme of this group. Known as anguilliform swimmers, their entire bodies undulate to generate a wave-like motion. Compared to anguilliform fish, species like salmon and trout, known as sub-carangiforms, use about two-thirds of their body mass to generate motion, while carangiform swimmers, such as mackerel, only use about a third. Typically, the less of its mass a fish uses to generate motion, the more streamlined its shape.

At the other end of the spectrum from eels are ostraciiform species, like boxfish, and thunniform swimmers, like tuna. In these fish, the tails, also known as caudal fins, do the work. A tuna's tail is attached by tendons to multiple muscles in its body. It powers the body like an engine, forcefully catapulting the bullet-like fish to speeds up to 69 kilometers per hour.

The second major fish group relies on median and paired fin motion, meaning they're propelled through the water predominantly by their fins. Fins allow fine-tuned movement at slow speeds, so this propulsion is typically found in fish that have to navigate complex habitats. Bottom-dwelling fishes like rays fall into this group. Using their huge pectoral fins, they can lift themselves swiftly off the seafloor.

For fish, motion underpins survival, so it's become a huge evolutionary driver of form.

1. Выберите из предложенных вариантов один, соответствующий теме прослушанного текста. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

c) Fish are classified according to the way they move.

Всего 3 балла за задание.

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ на вопрос. Запишите ответ в лист ответов. Например, «1.a».

1. What groups are fish favouring the caudal-fin-driven motion divided into?

c) They are divided into ostraciiform and thunniform swimmers.

2. What do body- and caudal-fin-propelled fish need fins for?

b) They use fins to stabilize or stop their motion or to change its direction.

3. How does the type of motion this or that fish species group favours affect its life (according to the text)?

b)) It determines the shape of their bodies.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 3 балла за задание.

3. Определите, какие утверждения являются верными, какие – неверными, а какие не упоминались в прослушанном тексте. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.b».

1. Flying fish use their caudal fins to jump out of the water and fly for up to 200 metres.

b) false

2. Mackerel species use about two-thirds of their body mass to generate motion.

b) false

3. Fins allow fine-tuned movement at low speeds.

a) true

4. Many of the fish species propelled through the water by their fins have evolved into unusual and inventive shape.

c) not stated

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 4 балла за задание.

II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 70 баллов)

Представьте, что Вы выполняете специальное задание в Великобритании. Вы должны показать, что безупречно владеете английской грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.

1. Заполните пропуски или артиклями/предлогами, или правильными формами данных в скобках слов так, чтобы они не нарушали грамматическую структуру предложений. Запишите ответ в лист ответов, например, «1. did».

1. had been living	11. no one
2. a	12. at
3. was told	13. is solved
4. had moved	14. is living
5. was standing	15. rang

6. find	16. were told
7. will pay	17. ought
8. be shown	18. was reading
9. had lived	19. shook
10. had been occupied	20. was introduced

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 40 баллов за задание.

При наличии в правильном варианте орфографической ошибки – 1 балл.

2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

- (1) **b** – technique
- (2) **a** – utilitarian
- (3) **b** – discards
- (4) **c** – deviations
- (5) **a** – self-sustained

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.

3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1-d; 2-o; 3-i; 4-g; 5-l; 6-r; 7-j; 8-e; 9-c; 10-s.

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 20 баллов за задание.

4. Работать в США или Великобритании трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».

1. **a** – be on the fence
2. **b** – egg on
3. **g** – shoot the breeze
4. **e** – sweat bullets
5. **f** – keep one’s nose to the grindstone

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.

- a) to be on the fence** – not able or willing to decide about something (Collins);
- b) to egg on** – to strongly encourage someone to do something, especially something that is not a good idea (Cambridge);
- c) to pop the question** – to ask someone to marry you (Cambridge);
- d) to hit the nail right on the head** – to be exactly right about smth (Cambridge);
- e) to sweat bullets** – to be extremely nervous or anxious (Cambridge);
- f) to keep one’s nose to the grindstone** – to work very hard for a long time without stopping to rest (Cambridge);
- g) to shoot the breeze** – to spend time talking about things that are not important (Cambridge);
- h) to talk turkey** - discuss something in an open and serious way, in order to solve a problem (Cambridge).

III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 35 баллов)

1. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?

Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1а. Худой мир лучше доброй ссоры».

1. h) Стоят друг друга	6. e) С миру по нитке - голому рубаха.
2. j) Вечерняя заря - к ведру, утренняя - к дождю.	7. a) Язык мой - враг мой.
3. f) Сам заварил, сам и расхлёбывай.	8. g) И мы не лыком шиты.
4. i) Плохому танцору сапоги жмут.	9. d) Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
5. b) Кто раз оступился, тому и веры нет.	10. . c) Спорь до слёз, а об заклад не бейся.

а каждый правильный ответ – 2 балла (1 балл – за правильное соотнесение начала пословицы с окончанием; 1 балл – за правильный перевод). Всего 20 баллов за задание.

*2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по **ОДНОМУ** вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1а».*

- 1 – а
- 2 – h
- 3 – с
- 4 – е
- 5 – f

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.

3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».

<u>Across</u>	<u>Down</u>
3. Dartmouth	1. wallaby
6. wave	2. Miwok (Miwuk, Mewuk)
7. backbencher	3. Desert (Rat)
8. Scotch (mist)	4. Houston
9. Portobello (Road)	5. (the) Wash

За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 10 баллов за задание.

IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 40 баллов)

Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с английского языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».

Текст оригинала	Предлагаемый вариант перевода	Правильный вариант перевода	Комментарий
(2) a meticulous profession of information gathering	дотошная профессия сбора информации	скрупулезная работа по сбору информации	
(3) an unwavering understanding	непоколебимого понимания	глубокого понимания	
(4) Intelligence officers	Офицеры разведки	Разведчики / Сотрудники разведывательных служб	
(5) are tasked with	озадачены	выполняют задачи по / занимаются	
(7) sensitive information	деликатную информацию	секретные сведения	
(10) intense scrutiny	интенсивное изучение	пристальное наблюдение / скрупулезную проверку	
(15) The ultimate goal is to obtain...	[Получение]... – это конечная цель.	Конечная цель описанной выше деятельности – это получение...	
(18) an intelligence operative	оператора разведки	оперативного работника разведки	
(19) ... , where trusting the wrong person...	... – там доверие не тому человеку...	..., и доверие не тому человеку...	
(20) the ultimate price	крайней цене	гибели	

За каждый правильный ответ – 4 балла (2 балла – за правильно указанный номер, 2 балла – за правильный вариант перевода). Если участник олимпиады находит ошибку в переводе и исправляет ее, но при этом допускает новую, снимается 1 балл. Всего 40 баллов за задание.

V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 20 баллов)

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Великобритании.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности английского языка.

Критерии	Баллы
Критерии оценки рекламного объявления 8/5/2	
Выбранный товар охарактеризован в полной мере. Текст отличается высокая степень языковой выразительности, яркости, образности, оригинальности изложения, индивидуальности. Отсутствие клишированных оборотов речи. В тексте допущено 0-1 лексико-грамматическая ошибка и/или 0-1 орфографическая/иероглифическая ошибка.	8 баллов
Выбранный товар охарактеризован достаточно полно. Прослеживаются элементы образности, яркости, выразительности изложения. В тексте допущено 2-3 лексико-грамматических ошибки и/или 2-3 орфографических/иероглифических ошибки.	5 баллов
Товар охарактеризован недостаточно полно. Языковые средства однообразны, просты и/или клишированы. Содержание не отличается оригинальностью изложения. В тексте допущено 4 и более лексико-грамматических ошибок и/или 4 и более орфографических/иероглифических ошибок.	2 балла
Критерии оценки слогана к рекламному объявлению 2/1/0	
Слоган присутствует и не содержит лексико-грамматических ошибок. Допускается не более 1 орфографической/иероглифической ошибки.	2 балла
Слоган присутствует, но содержит лексико-грамматические ошибки и/или 2 и более орфографических/иероглифических ошибок.	1 балл
Слоган отсутствует.	0 баллов

Всего 10 баллов за задание.

2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов.

1. Can I have the menu?
2. What does it come with?
3. Would you like anything/something else?
4. Can we split the bill?
5. Usually it's a ten percent tip. The waiter's service is not included.

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 10 баллов за задание.

При наличии в правильном варианте ответа лексико-грамматической ошибки – 1 балл. За вариант ответа, не подходящий по контексту, – 0 баллов.

VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 40 баллов)

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
	Если статья содержит менее 200 слов, она не соответствует условиям выполнения задания и не проверяется по критериям К1–К6.	0
К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью, последовательностью изложения; содержание работы полностью соответствует теме задания; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	4
	В работе просматривается коммуникативный замысел, НО допущено 2 и более логических ошибок; И/ИЛИ имеются 2 и более случаев нарушения абзацного членения текста; И/ИЛИ содержание работы не соответствует теме задания.	0
К2	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием лексико-грамматических структур.	9
	Работа характеризуется точностью выражения мысли; НО прослеживается однообразие лексико-грамматического строя речи, ИЛИ работа характеризуется разнообразием лексико-грамматических структур, НО есть 1-3 нарушения точности выражения мысли.	5
	Работа отличается бедностью словаря и однообразием лексико-грамматических структур; есть 4 и более нарушений точности выражения мысли.	0
К3	Заголовок	
	Заголовок присутствует и не содержит лексико-грамматических ошибок. Допускается не более 1 орфографической/иероглифической ошибки.	3
	Заголовок отсутствует или содержит лексико-грамматические ошибки и/или 2 и более орфографические/иероглифические ошибки.	0
К4	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	10
	допущена 1 грамматическая ошибка	9
	допущено 2-4 грамматические ошибки	7
	допущено 5-6 грамматических ошибок	5
	допущено 7 и более грамматических ошибок	0
К5	Соблюдение лексических норм	
	лексических ошибок нет	10
	допущена 1 лексическая ошибка	9
	допущено 2-4 лексические ошибки	7
	допущено 5-6 лексических ошибок	5
	допущено 7 и более лексических ошибок	0
К6	Соблюдение орфографических норм	
	допущено 0-1 ошибка	4
	допущено 2-6 ошибок	2
	допущено 7 и более ошибок	0