

ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(китайский язык)

1. Общая часть

Настоящая программа определяет требования и порядок проведения общеобразовательного вступительного испытания по китайскому языку в Академию ФСБ России. Программа общеобразовательного вступительного испытания по китайскому языку сформирована на основе ФГОС среднего общего образования с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительного испытания уровню сложности ЕГЭ по иностранному языку.

2. Содержание дополнительного вступительного испытания

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников общеобразовательных организаций. Экзаменационные материалы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика, лексика и иероглифика» и «Письмо». Устная часть включает раздел «Говорение».

В экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (**Раздел 1**);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (**Раздел 2**);
- умение писать монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (**Раздел 3**);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (**Раздел 4**);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (**Раздел 5**).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет более 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл за выполненное задание	Максимальное количество баллов
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 1. Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	7	7	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	10	
Полное понимание прослушанного текста	1	3	
Раздел 2. Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	10	20
Понимание наиболее значимой информации в тексте	1	6	
Полное понимание информации в тексте, выделение главного и второстепенного	1	4	
Раздел 3. Грамматика, лексика и иероглифика			
Иероглифические и лексико-грамматические навыки	16	20	20
Раздел 4. Письмо			
Письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	1	8	20
Письменное аргументированное высказывание с выражением своего отношения к	1	12	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный балл за выполненное задание	Максимальное количество баллов
поставленному вопросу/проблеме			
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Раздел 5. Говорение			
Условный диалог-расспрос	1	5	20
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии/рисунка)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	1	8	
ИТОГО	100		

Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 180 минут.

Устная часть экзамена выполняется в тот же день, время выполнения заданий, включая время подготовки – 15 минут.

Результаты сдачи испытания оцениваются по 100 балльной шкале. Минимальное количество баллов, засчитываемое как успешный результат сдачи вступительного испытания, соответствует минимальному количеству баллов ЕГЭ по иностранному языку, установленному Правилами приема в Академию ФСБ России.

2. Примерные варианты заданий

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ.

Задание 1.1. Вы два раза услышите текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-8 соответствуют содержанию текста (1 – 对), какие не соответствуют (2 – 不对) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. 马教授是英国人。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

2. 马教授很喜欢游泳。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

3. 马教授是教文学的。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

4. 马教授住的房子又大又漂亮。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

5. 马教授的儿子在中国银行工作。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

6. 马教授有两个孙子。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

7. 马教授和他儿子买了很多种好茶。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

Задание 1.2. Вы услышите текст. В заданиях 9–13 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1. 赵老师教“我们”什么？

- 1) 汉语语法
- 2) 汉字和口语
- 3) 太极拳
- 4) 听力

Ответ:

2. “我”为什么高兴？

- 1) 因为今天考试，我得了全班第一名
- 2) 因为我考试得了第一名
- 3) 因为我给父母写信呢
- 4) 因为每天都有两节语语法课

Ответ:

3. 周月的家有几口人？

- 1) 四
- 2) 五
- 3) 六
- 4) 七

Ответ:

4. “我”每星期有多少课？

- 1) 二十节课
- 2) 二十一节课
- 3) 二十二节课
- 4) 二十三节课

Ответ:

5. 周月什么时候过生日？

- 1) 这个星期五
- 2) 下个星期五
- 3) 这个星期六
- 4) 下个星期六

Ответ:

Задание 1.3. Вы два раза услышите текст. Расположите предложения 1–6 в логическом порядке, соответствующем содержанию текста. Получившуюся последовательность запишите в таблицу.

1. 谢尔盖和朋友一起打篮球。
2. 谢尔盖有四节课。
3. 谢尔盖在图书馆看书。
4. 谢尔盖去操场跑步。
5. 谢尔盖在学校食堂吃午饭。
6. 谢尔盖和朋友聊天儿或者去网吧。

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

Задание 2.1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – 对), какие не соответствуют (2 – 不对) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – 没说). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

北京的天气

北京一年有四个季节：春天、夏天、秋天和冬天。

北京的冬天时间最长。冬天天气很冷，常常刮风，有时候下雪。最冷的时候到过零下二十二度。北京人很喜欢滑冰，冬天在北海滑冰很有意思。第一年玛莎很不习惯，得过一次感冒，还得过一次肺炎，病了两个多星期。现在她常常去医务所检查身体。

北京的春天很暖和。这时候树绿了，花儿开了，公园里人多了。春天时间不太长，这儿很少下雨，有时候刮大风。

从六月到八月是北京的夏天，夏天天气不太热。最热的时候是七月，七月、八月常常下雨。夏天的颐和园是大家常去的地方，很多人在那儿游泳、钓鱼。

九月，北京的秋天到了。秋天是北京最好的季节，天天都是晴天，不冷也不热，非常凉快。十一月到了，香山的树叶都红了，大家都喜欢去看红叶。很多外国朋友都在这时候到北京来参观。

欢迎你来北京玩儿！

1. 北京四个季节都一样。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

2. 北京的秋天时间最长。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

3. 最冷的时候到过零下二十二度。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

4. 冬天在北海滑雪很有意思。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

5. 玛莎常去医务所检查身体。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

6. 夏天很多人去颐和园玩儿。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

7. 夏天有时候刮大风。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

8. 秋天是北京最好的季节。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

9. 十一月大家都去长城看红叶。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

10. 北京是中国最好旅游城。

- 1) 对
- 2) 不对
- 3) 没说

Ответ:

Задание 2.2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы в заданиях. Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

要饭狼

有一只年轻的狼，他父亲快要临死的时候，给家留下了很多钱。狼有了这么多钱，从此再也不用劳动，整天只要吃喝玩儿乐就可以了。他还真的这么做，每天只知道玩儿，从来不去劳动。

狼的邻居猪大伯和他的三个儿子，整天都在地里劳动。狼很看不起他们，说：“真没出息。我可不用劳动，所以比你们高贵多了。”猪大伯也不注意狼，只管自己在地里劳动。

有一天，狼把父亲留给他的钱都用完了。没有钱，又不会劳动，狼只好去要饭。他穿着破旧的衣服，每天站在路边叫：“给点钱吧，给点钱吧……”

猪大伯的三个儿子都很看不起他，说“真没出息”。

不过，猪大伯还是决定帮助狼。他对狼说“我不给你钱，但是，如果你愿意和我们一起去劳动，你就可以和我们吃得一样好。”“真的吗？”狼很高兴，因为他看见，猪大伯和他的三个儿子，天天有足够的饭吃，也有足够的衣服穿。

狼跟着猪大伯他们整天在地里劳动。狼很聪明，不久就能把农活干得很好了。

三个猪儿子都很尊敬他，叫他“狼大哥”了。

现在，狼知道了，不会劳动比没有钱更会被人看不起。

1. 这篇短文的中心思想是什么:

- 1) 留给狼的钱用完了。
- 2) 想生活富足，要努力劳动。
- 3) 猪大伯不喜欢培养自己的儿子。
- 4) 没有钱比劳动还好。

Ответ:

2. 狼的邻居是谁?

- 1) 猪大伯
- 2) 狼和猪
- 3) 猪大伯和他的孩子
- 4) 猪大伯的三个儿子

Ответ:

3. 狼有了很多钱以后，想把它花到哪儿去?

- 1) 给别人买很贵的东西
- 2) 给自己买吃的、用的、玩的
- 3) 花这些钱为别人劳动
- 4) 为自己盖房子

Ответ:

4. 谁教猪大伯劳动?

- 1) 猪大伯的三个儿子
- 2) 猪大伯
- 3) 没有人
- 4) 年轻的狼

Ответ:

5. 选择正确答案:

- 1) 狼的三个儿子很聪明
- 2) 猪大伯会劳动，可是没有钱
- 3) 狼不喜欢劳动，所以看不起要劳动的人
- 4) 猪家没有足够的饭吃

Ответ:

6. 狼为什么开始劳动?

- 1) 因为他很聪明
- 2) 因为用完了他爸爸留给他的钱
- 3) 因为猪大伯让他挣钱
- 4) 因为走过路的人不给他钱

Ответ:

Задание 2.3. Прочитайте текст и подберите к тексту наиболее подходящий заголовок из предложенных вариантов. Запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

娜达莎结束了两年的留学生活，今天就要回国了。在火车站，他的朋友们都来为她送行。赵老师也来了。娜达莎激动地跟赵老师拥抱，然后对周围的朋友们说：“赵老师是我最喜欢的汉语老师，她教了我两年。赵老师工作非常认真，教得特别好”赵老师说：“娜达莎是我们班的优秀学生，她学习努力，成绩一直是全班第一名。她还热情帮助同学。我们都喜欢她。刚来黑大留学的米莎马上说：“娜达莎，你学得这么好，给我们介绍一下经验吧。”娜达莎想了一下，说：“我觉得学习外语，基础很重要。汉语的发音，特别是声调很难，汉字也不容易，不过很有意思。学习汉语开始时就要注意发音，还要多听，多说，多读，多写。今天我先简单地说这些，以后再给你写信。”这时张东告诉娜达莎：“火车快开了，准备上车吧！”娜达莎跟大家握手告别。“娜达莎，以后常来信。”“回国后代问你父母好！”“娜达莎，我去俄罗斯旅行时一定去看你。”“欢迎你来中国！”“祝你一路平安！”娜达莎在朋友的祝愿声中登上列车，离开了哈尔滨。

1. 今天就要回国了
2. 跟朋友们见面
3. 优秀的学生娜达莎
4. 娜达莎和她的朋友们

Ответ:

Раздел 3. ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА И ИЕРОГЛИФИКА.

Задание 3.1. Выполните задания в соответствии с лексическими, грамматическими и стилистическими нормами китайского языка, правилами написания иероглифов и транскрибирования китайских слов. В каждом задании запишите в поле ответа цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. Выберите единственно верный вариант и отметьте его:

1.1. 我们只谈了_____。

- 1) 一半小时 2) 半个小时 3) 一个半小时 4) 小时

Ответ:

1.2. 我在北京等你，希望你很快_____看我。

- 1) 去 2) 来 3) 到 4) 走

Ответ:

- 1.3. 我第一次跟丁云见面的时候，她俄语说____很流利。
1) 的 2)得 3)地 4)∅

Ответ:

- 1.4. 我穿着一____蓝裙子和一件新的白衬衫，真漂亮。
1) 条 2)件 3)张 4)个

Ответ:

2. Укажите правильное сочетание тонов в слове 对不起。
1) 3-1-0 2) 2-3-0 3) 4-4-3 4) 1-3-0 5) 3-4-0

Ответ:

3. Укажите пропущенное счётное слово.
熊猫生了三____小熊猫。

- 1) 个 2) 件 3) 本 4) 张 5) 只

Ответ:

4. Укажите пропущенный предлог.
我的学院____姐姐的很近。

- 1) 比 2) 跟 3) 离 4) 从 5) 为

Ответ:

5. Укажите правильный вариант записи цифрами числительного
九千九百一十五万零一十九。

- 1) 99 105 019 2) 99 150 109 3) 99 150 019 4) 99 510 019

Ответ:

6. Укажите пропущенное служебное слово.
小兰累____说不能起来了。

- 1) 的 2) 得 3) 地 4) ∅

Ответ:

7. Укажите пропущенный суффикс.
他没检查____身体。

- 1) 了 2) 着 3) 过 4) ∅

Ответ:

8. Укажите пропущенную результативную морфему.
他学...了开车没有?

- 1) 完 2) 会 3) 好 4) 住 5) 错

Ответ:

9. Укажите правильный порядок определений.

- 1) 我的那一件旧毛衣
- 2) 那一件我的旧毛衣
- 3) 旧那一件我的毛衣
- 4) 我的旧一那件毛衣

Ответ:

10. Укажите грамматически верно построенное предложение.

- 1) 爸爸英语说地跟中国人一样。
- 2) 他比我来晚十分钟。
- 3) 教师一次没去了南京。
- 4) 学生把新课文翻译了。

Ответ:

11. Укажите пропущенную грамматическую конструкцию.

_____工作很忙，_____我不能参加今天的比赛。

- 1) 因为.....，所以.....
- 2) 虽然.....，但是.....
- 3) 要是.....，就.....
- 4) 只有.....，才.....

Ответ:

12. Укажите пропущенную результативную морфему с инфиксом.

里边的人不多，你们都坐_____。

- 1) 得下
- 2) 不完
- 3) 得完
- 4) 不下

Ответ:

13. Укажите пропущенный модификатор.

新车从外边开_____了。

- 1) 起来
- 2) 过来
- 3) 下来
- 4) 进来

Ответ:

Раздел 4. ПИСЬМО.

При выполнении заданий обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Текст недостаточного объёма, а также текст, превышающий требуемый объём, не оцениваются.

Задание 4.1. *Напишите связный рассказ объёмом 150–180 иероглифов, заканчивающийся фразой:*

这是我生活里的最难忘的一件事儿。

Задание 4.2. Ответьте на вопрос: 对于外国人来说, 学习汉语是一门很难学的语言吗?

Ваш ответ должен содержать 2–3 сформулированные причины. Объем ответа – 40–50 иероглифов.

Раздел 5. ГОВОРЕНИЕ.

Задание 5.1. Ознакомьтесь с картинкой:

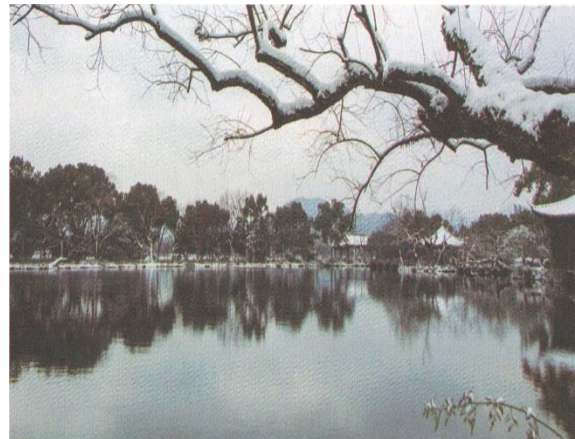


2018漂流南方 国际漂流积分赛

Вы хотите принять участие в соревнованиях на драконьих лодках и получить больше информации от их организатора. У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы выяснить:

1. В каком городе проходят соревнования.
2. Кто участвует в соревнованиях (возраст участников, гражданство).
3. Сколько времени длится соревнование.
4. Сколько человек в команде.
5. Какие места Вы сможете посетить во время соревнования.

Задание 5.2. *Представьте, что Вы показываете фотографии, сделанные во время своего путешествия по Ханчжоу, своему другу. Выберите 1 из 3-х фотографий и расскажите о ней.*



У Вас есть 3 минуты на подготовку. Затем вы должны говорить не более 2 минут. В своей речи нужно упомянуть:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана фотография;
- кто на ней изображен;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我想给你介绍第_____号照片，

Задание 5.3. *К Вам в гости приехал Ваш друг по переписке из Китая. Проведите для него небольшую экскурсию по своему дому (квартире).*

У Вас есть 4 минуты на подготовку. Говорить следует не более 2 минут.

3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

В Разделе 1. «Аудирование» используются монологические высказывания в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; публицистические тексты. Длительность звучания аудиотекстов – до 2-х минут. В аудиозаписи все тексты звучат дважды.

В Разделе 2. «Чтение» используются аутентичные тексты по социально-бытовой тематике, затрагивающие проблемы повседневной жизни молодежи; научно-популярные тексты.

Объем текстов для чтения – до 450 иероглифов. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности экзаменационной работы и не превышает требований к пороговому уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Раздел 3. «Грамматика, лексика и иероглифика» включает задания, которые проверяют навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте, что предполагает умение работать со связным текстом, т.е. понимание, какие именно слова и формы употребляются в данном контексте, какую функцию они выполняют, какую смысловую нагрузку несут.

Раздел 4. «Письмо» включает два задания со свободно конструируемым ответом: написание текста в соответствии с коммуникативной задачей и аргументированное письменное высказывание с элементами рассуждения. Оба задания базируются на тематике общения, составляющей основу школьной программы по китайскому языку: социально-бытовая сфера (общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми); социально-культурная сфера (досуг молодежи; страны изучаемого языка; вклад России и страны/стран изучаемого языка в развитие науки и культуры); учебно-трудовая сфера (современный мир профессий, рынок труда; возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом; новые информационные технологии).

Задание 4.1. – задание базового уровня, за выполнение которого учащийся может максимально получить 8 баллов; **Задание 4.2.** – задание высокого уровня, и за его выполнение учащийся может максимально получить 12 баллов. Таким образом, данный раздел оценивается максимально в 20 баллов.

Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

«Аудирование» – 35 минут.

«Чтение» – 35 минут.

«Грамматика, лексика и иероглифика» – 40 минут.

«Письмо» – 70 минут.

Устная часть экзамена выполняется в тот же день, время выполнения заданий, включая время подготовки – 15 минут.

4. Перечень рекомендуемой литературы

1. Алексахин А.Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква-фонема-звук речи-слог-слово: учебное пособие / А. Н. Алексахин – любое издание.
2. Демина Н.А. Страноведение Китая Ч 1-2: учебник / Н. А. Демина, Чжу Канцзи – любое издание.
3. Демоверсия ЕГЭ по китайскому языку 2020 г. – www.fipi.ru/chinese.
4. Кодификатор элементов содержания по китайскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. – www.fipi.ru/chinese
5. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка Т. 1-2: учебник / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова – любое издание.
6. Кочергин И.В. Китайский язык. Аудиотренинг. Начальный уровень: учебное пособие / И.В. Кочергин, Хуан Лилян – любое издание.
7. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях – любое издание.
8. Примерные программы по китайскому языку 2020 г. – www.fipi.ru/chinese.
9. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2020 г. – www.fipi.ru/chinese.
10. Фролова М. Г. Большой справочник по грамматике: справочник / М. Г. Фролова, К. Е. Барабошкин – любое издание.
11. 新实用汉语课本. 第 1-2 册: 俄文注释本 / 刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2015 Новый практический курс китайского языка Ч.1-2: учебник / под ред. Лю Сюнь – любое издание.
12. 新实用汉语课本. 综合练习册第 1-2 册: 俄文注释本 / 刘珣主编. – 北京: 北京语言大学出版社, 2008 Новый практический курс китайского языка. Сборник упражнений Ч.1-2: сборник упражнений / под ред. Лю Сюнь – любое издание.

5. Критерии оценивания общеобразовательного вступительного испытания по китайскому языку

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом ученик получает 1-3 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Минимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части экзаменационной работы, – 80 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение устной части экзаменационной работы, – 20 баллов.

Особенностью оценивания заданий с развернутым ответом в **Разделе 4.** (письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей) и в **Разделе 5.** (устное монологическое

высказывание в соответствии с коммуникативной задачей) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются в 0 баллов.

При оценивании **Задания 3.1.** следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве иероглифов. Требуемый объем – 130–150 иероглифов. Если в письменном высказывании менее 110 иероглифов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном **Задании 4.1.** более 170 иероглифов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания отсчитывается от начала работы 150 иероглифов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 100 баллов.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части

Задание 5.1. – максимум 5 баллов

	1	0
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной Задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 5.2. – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух лексикограмматических

			ошибок И/ИЛИ не более трёх фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более пяти фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ шесть и более фонетических ошибок)

Задание 5.3. – максимум 8 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания
3	Задание выполнено полностью: даны ответы на все поставленные вопросы; цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно		
2	Коммуникативная задача решена, но тема раскрыта не в полном объёме: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты	Высказывание логично и имеет завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, ИЛИ		

	неполно (8–9 фраз)	средства логической связи используются недостаточно		
1	Коммуникативная задача решена частично: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Использованный словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок)	Использованное фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допустимо не более шести фонетических ошибок
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (пять и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок (семь и более)