

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных  
образовательных организаций  
(профиль – обществознание)**

**Олимпиадные задания на отборочный (дистанционный) этап 2016-2017  
г. и критерии их оценивания**

**9 класс:**

**Вопрос № 1**

Правило, когда гражданам предоставлено право непосредственно избирать своих представителей во все звенья (уровни) государственных органов, характеризует такие выборы как:

- непосредственные
- многоуровневые
- прямые
- равные

**Вопрос № 2**

Преступность и наказуемость деяний устанавливается:

- уголовным кодексом Российской Федерации
- уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях
- всеми перечисленными нормативно-правовыми актами

**Вопрос № 3**

Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- глава правительства
- военный министр в звании генерала армии
- председатель Совета Федерации
- глава государства

**Вопрос № 4**

В конце октября 1917 II-м Всероссийским Съездом Советов были сформированы высшие органы государственной власти и управления и назначены их руководители. Кто из перечисленных ниже лиц занимал более высокое положение с точки зрения иерархии государственных органов?

- Л.Б. Каменев – председатель ВЦИКа
- В.И. Ленин – председатель СНК
- И.В. Сталин – народный комиссар по делам национальностей
- А.И. Рыков народный комиссар по внутренним делам

**Вопрос № 5**

Имущественные отношения – это:

- отношение человека к имуществу
- отношение человека к вещи

- волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
- связь между вещами

#### Вопрос № 6

Укажите правильно перечисленные сферы жизни общества:

- экономическая, духовная, социальная, политическая
- духовная, эмпирическая, социальная, общественная
- социальная, профессиональная, материальная, политическая
- политическая, социально-демографическая, этническая, эмпирическая

#### Вопрос № 7

Укажите кто является разработчиком формационного подхода к проблеме периодизации истории человечества:

- Ф. Энгельс
- Н.Я. Данилевский
- К. Маркс
- Л. Морган

#### Вопрос № 8

Укажите культурные права, закрепленные в Конституции Российской Федерации:

- право на образование, на свободу творчества и преподавания, на пользование учреждениями культуры и доступ к культурным ценностям
- право на жилище, государственную поддержку и защиту
- право на социальное обеспечение, на отдых
- право на защиту от безработицы

#### Вопрос № 9

Укажите экономику с преобладанием рыночных отношений:

- традиционная экономика
- плановая экономика
- смешанная экономика
- командная экономика

#### Вопрос № 10

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 18 лет
- с 16 лет
- с 14 лет
- с 16 лет, за исключением случаев, когда за совершение отдельных преступлений специально предусмотрено наступление уголовной ответственности с 14 лет.

#### Вопрос № 11

Федеральное собрание в Российской Федерации это:

- общее собрание губернаторов и всех других глав субъектов Российской Федерации

- парламент государства
- коллегияльный федеральный орган исполнительной власти
- общее собрание руководителей всех общественных и политических организаций федерального уровня

#### Вопрос № 12

Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- влечет прекращение этих прав
- не влечет прекращения этих прав
- влечет прекращение судебной защиты этих прав
- влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом

#### Вопрос № 13

Какие из указанных деяний являются преступлениями?

- государственная измена
- жестокое обращение с животными
- убийство
- все перечисленное

#### Вопрос № 14

Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

- Президент
- Правительство
- Федеральное Собрание
- Государственная Дума

#### Вопрос № 15

Партийный документ, содержащий положения о будущем устройстве общества, средствах и методах решения социальных и экономических проблем, называется:

- политическая система
- устав
- политическая программа
- референдум

#### Вопрос № 16

Самые первые письменные законы появились в:

- Древней Руси
- Древнем Риме
- Древней Месопотамии
- Древнем Египте

#### Вопрос № 17

За какой проступок предусмотрено дисциплинарное наказание:

- нарушение правил дорожного движения
- прогул

- плагиат
- кража

#### Вопрос № 18

Письменные требования лица в судебном порядке защитить нарушенные права называются:

- иск
- договор
- сделка
- компенсация

#### Вопрос № 19

В право потребителя на подробную информацию о товаре не входит информация о:

- времени изготовления товара
- качестве товара и его составе
- месте изготовления товара
- технологии изготовления

#### Вопрос № 20

20 декабря 1917 была образованная Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК). Какими обстоятельствами было обусловлено использование в ее названии слова «чрезвычайная»:

А) наделялась чрезвычайными полномочиями (расстрелом врагов революции без суда);

Б) создавалась в условиях чрезвычайно сложной политической обстановки, требовавшей принятия срочных неотложных мер по борьбе с контрреволюцией.

- верно и А), и Б)
- не верно ни А) и ни Б)
- верно только А)
- верно только Б)

#### Вопрос № 21

Правоспособность гражданина возникает в момент:

- вступления в брак
- его рождения
- рождения у него первого ребенка
- при наступлении совершеннолетия

#### Вопрос № 22

Состав преступления образуют следующие элементы:

- объект и субъект
- объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона
- объективная сторона и субъективная сторона
- субъективная сторона

#### Вопрос № 23

Для постиндустриального общества характерна ведущая роль:

- добывающей промышленности
- сельского хозяйства
- обрабатывающей промышленности
- информационных технологий

#### Вопрос № 24

В триаду правомочий собственника не включаются:

- наследование
- пользование
- распоряжение
- владение

#### Вопрос № 25

Мотив преступления – это:

- внутреннее побуждение лица к совершению преступления
- модель противоправного результата
- состояние лица в момент совершения преступления
- все перечисленное

#### Вопрос № 26

К косвенным налогам относят:

- налог на прибыль
- налог на наследство
- налог доходы физических лиц
- акцизный сбор

#### Вопрос № 27

Укажите наиболее значимую классификацию методов научного исследования:

- классические, неклассические
- физические, химические, биологические
- философские, общенаучные, частнонаучные
- прикладные, юридические, философские

#### Вопрос № 28

Укажите признак, который не является отличительным признаком политического движения:

- имеет добровольное членство
- ориентируется на выражения частных интересов
- четко выраженное постоянное членство
- не имеет строгой иерархии

#### Вопрос № 29

Ислам возник:

- в VI в. до н.э.
- в I в. н.э.
- в VII в. н.э.
- в X в. н.э.

## Вопрос № 30

Семья Х. состоит из супругов и их двоих детей. Эта семья:

- расширенная
- нуклеарная
- неполная
- традиционная

Ответы:

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 4
- 4) 1
- 5) 3
- 6) 1
- 7) 3
- 8) 1
- 9) 3
- 10) 4
- 11) 2
- 12) 2
- 13) 4
- 14) 3
- 15) 3
- 16) 3
- 17) 2
- 18) 1
- 19) 4
- 20) 4
- 21) 2
- 22) 2
- 23) 4
- 24) 1
- 25) 1
- 26) 4
- 27) 3
- 28) 3
- 29) 3
- 30) 2

**Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных  
образовательных организаций  
(профиль – обществознание)**

**Олимпиадные задания на очный этап 2016-2017 г.  
и критерии их оценивания**

**9 класс  
Вариант 1**

**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**Школьник Васечкин после окончания 9 класса (15 лет) обратился в торговую фирму, торгующую элитным алкоголем, с просьбой принять его на работу продавцом во время летних каникул. Директор фирмы согласился взять школьника на работу, но поскольку он хотел устроиться только на 3 месяца, заключать с ним трудовой договор отказался.**

**Правомерны ли действия директора фирмы?**

*Критерии оценивания:*

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

**ЗАДАНИЕ 2**

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

**1. Семья, государство, погода, образование, религия**

**2. Республика Татарстан, Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Киргизия, Республика Узбекистан**

### **3. Моральные нормы, корпоративные нормы, технические нормы, религиозные нормы.**

*Критерии оценивания:*

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 3**

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.**

**В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.**

**Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.**

**Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:**

**- Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.**

Критерии оценивания:

- а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;
- б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;
- в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;
- г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**ЗАДАНИЕ 4**

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

**От южных морей до ...1... края  
 Раскинулись наши леса и поля.  
 Одна ты на свете! Одна ты такая —  
 Хранимая Богом ...2... земля!  
 Славься, Отечество наше свободное,  
 Братских народов союз ...3...  
 ...4... данная мудрость народная!  
 Славься, страна! Мы гордимся тобой!  
 Широкий простор для мечты и для жизни  
 Грядущие нам открывают года.  
 Нам силу даёт наша верность ...5... .  
 Так было, так есть и так будет всегда!**

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).  
 Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

**ЗАДАНИЕ 5**

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

- а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
- б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
- в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая численность обучающихся и учителей в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях за период с 1980 г. до 2016 г. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. О чем свидетельствуют данные диаграммы?
2. С чем связано, по Вашему мнению, разница в численности обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в разные года?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;

б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).

в) сформулировать основные выводы.

**ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И УЧИТЕЛЕЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
(на начало учебного года; тысяч человек)

|  | 1980/<br>81 | 1990<br>/91 | 2000<br>/01 | 2005<br>/06 | 2006<br>/07 | 2007<br>/08 | 2008<br>/09 | 2009<br>/10 | 2010<br>/11 | 2011<br>/12 | 2012<br>/13 | 2013<br>/14 | 2014<br>/15 | 2015/16 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| <b>Численность обучающихся в общеобразовательных организациях</b>                        | 20<br>216   | 20<br>851   | 20<br>493   | 15<br>559   | 14<br>727   | 14<br>103   | 13<br>752   | 13<br>619   | 13<br>569   | 13<br>654   | 13<br>713   | 13<br>783   | 14<br>299   | 14666   |
| <b>Из них численность обучающихся:</b>   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |         |
| общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) | 17<br>638   | 20<br>328   | 20<br>013   | 15<br>113   | 14<br>291   | 13<br>695   | 13<br>363   | 13<br>258   | 13<br>244   | 13<br>362   | 13<br>445   | 13<br>548   | 14<br>092   | 14492   |
| вечерних (сменных) общеобразовательных организаций, включая обучавшихся заочно           | 2578        | 523         | 480         | 446         | 425         | 408         | 389         | 360         | 325         | 292         | 267         | 234         | 207         | 174     |
| <b>Численность учителей</b>  | 1135        | 1460        | 1751        | 1575        | 1517        | 1467        | 1407        | 1103        | 1067        | 1047        | 1041        | 1032        | 1052        | 1054    |

*Критерии оценивания:*

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

**Задания 3 и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

**ОТВЕТЫ:****Задание 1**

Действия директора фирмы неправомерны, так как работа связана с торговлей спиртными напитками, что запрещено для несовершеннолетних (лиц, не достигших 18 лет). Так, согласно ст. 265 Трудового кодекса РФ «Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания).

**Задание 2**

1. Лишнее слово – «погода». Семья, государство, образование, религия – это социальные институты (формы организации совместной жизнедеятельности людей). «Погода» не относится к социальным институтам.

2. Лишнее слово – «Республика Татарстан». Республика Беларусь, Республика Армения, Республика Киргизия, Республика Узбекистан являются суверенными государствами. Республика Татарстан входит в состав Российской Федерации.

3. Лишнее слово – «технические нормы». Моральные, корпоративные, религиозные нормы – это виды социальных норм, которые регулируют поведение людей в обществе (система «человек-человек»). Технические нормы – это правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда, техникой (система «человек-техника»).

**Задание 4**

1. полярного; 2. родная; 3. вековой; 4. предками; 5. Отчизне. Гимн России.

**Задание 5**

**Михаил Васильевич Ломоносов** (8 [19] ноября 1711, деревня Мишанинская (ныне – село Ломоносово), Архангелогородская губерния, Русское царство – 4 [15] апреля 1765, Санкт-Петербург, Российская империя) – первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик; он вошёл в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному, и предначертал обширную программу физико-химических исследований; его молекулярно-кинетическая теория тепла во многом предвосхитила современное представление о строении материи и многие фундаментальные законы, в числе которых одно из начал термодинамики; заложил основы науки о стекле. Астроном, приборостроитель, географ, металлург, геолог, поэт, филолог, художник, историк и генеалог, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Разработал проект

Московского университета, впоследствии названного в его честь. Открыл наличие атмосферы у планеты Венера.

Статский советник, профессор химии (с 1745), действительный член Санкт-Петербургской Императорской и почётный член Королевской Шведской академий наук. Яркий пример «универсального человека» (лат. homo universalis).

**Задания 3 и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.

## 9 класс Вариант 2

### ЗАДАНИЕ 1

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

**На уроке права учитель дал задание: ознакомиться на практике с судебной процедурой, для чего всем велел сходить в суд и послушать ход разбирательства. Дима Перепелкин и его друзья после школы пришли в здание суда. Посмотрев на доске объявлений, в каких залах рассматриваются интересующие их гражданские дела, они тихонько вошли в один из залов судебного заседания. Увидев их, судья прервала ход судебного заседания и спросила, зачем они пришли. Узнав причину, она заметила, что суд – это не театр, что смотреть здесь нечего, и попросила их покинуть зал.**

**Законны ли требования судьи?**

*Критерии оценивания:*

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

**1. Школьник, внук, член спортивного клуба, домашнее животное, гражданин.**

**2. Рождение, смерть, заключение брака, достижение совершеннолетия, перемена имени.**

**3. Истина, понятие, суждение, умозаключение.**

*Критерии оценивания:*

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 3**

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте притчу. Напишите эссе на основе данной притчи.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) раскрыть понимание притчи на теоретическом или на бытовом уровне;
- б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение);
- в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

**У одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старик очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.**

**Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался – ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.**

**Тогда отец сказал: - Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.**

*Критерии оценивания:*

- а) раскрытие понимания притчи на теоретическом или на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем эссе не должен превышать 200 слов. При значительном увеличении объема эссе (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

#### ЗАДАНИЕ 4

Тип задания – вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

**Демократия (от греч. – народовластие) – форма государственного политического ...1..., для которого характерны власть большинства, верховенство ...2..., равноправие ...3... и защищенность их прав и свобод, а также разделение ...4..., выборность главы государства и других органов власти. Различают представительную (решения принимают выборные органы) и ...5... (решения принимают все граждане) демократию.**

*Критерии оценивания:*

а) правильность ответа – 1 балл (за каждое правильное слово).

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

#### ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография государственного и политического деятеля XX века. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

- а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;
- б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;
- в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

## ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – комментарий-интерпретация к диаграмме.

Перед Вами диаграмма, показывающая динамику въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию России. Проанализируйте ее и сделайте выводы.

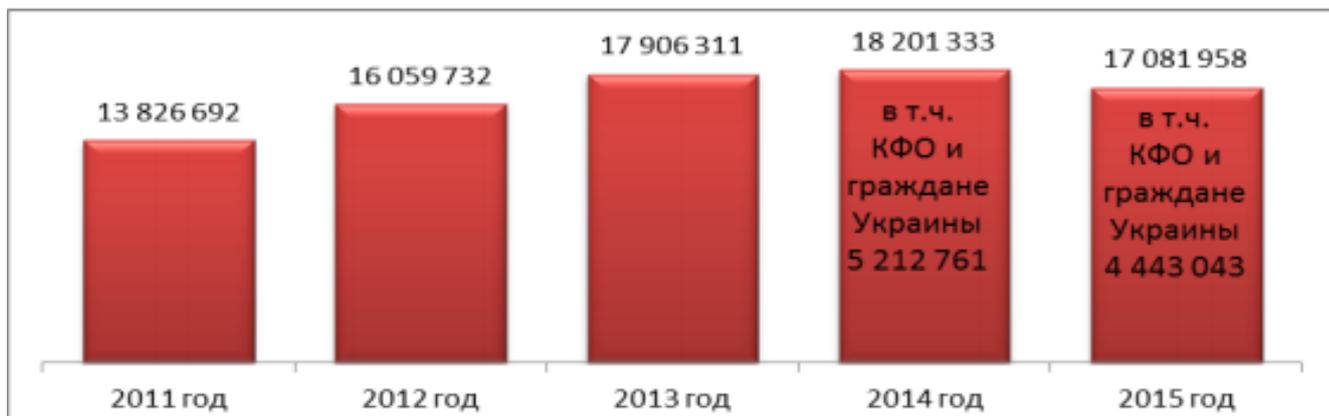
Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. Какие последствия для государства и общества влечет увеличение числа иностранных граждан и лиц без гражданства, въезжающих на территорию России?
2. Какую политику, по Вашему мнению, необходимо проводить государству в этой сфере?

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные, представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

## Динамика въезда иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию России



\* КФО – Крымский федеральный округ

### Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

в) формулирование основных выводов – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

### ОТВЕТЫ:

#### **Задание 1**

Судья поступила незаконно. Согласно ст. 123 Конституции РФ разбирательство дел во всех судах открытое. Это означает, что судебное разбирательство дел различных категорий ведется открыто, и любой человек, а также представители прессы могут зайти без разрешения в зал судебного заседания, и, не нарушая порядка, присутствовать.

Слушание дела в закрытом заседании допускается только в случаях, предусмотренных федеральным законом. Например, согласно ст. 10 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации разбирательство в закрытых судебных заседаниях осуществляется по делам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, тайну усыновления (удочерения) ребенка.

В ст. 241 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации содержатся следующие основания для рассмотрения дела в закрытом заседании:

- 1) разбирательство уголовного дела в суде может привести к разглашению государственной или иной охраняемой федеральным законом тайны;
- 2) рассматриваются уголовные дела о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими возраста шестнадцати лет;
- 3) рассмотрение уголовных дел о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности и других преступлениях может привести к разглашению сведений об интимных сторонах жизни участников уголовного судопроизводства либо сведений, унижающих их честь и достоинство;
- 4) этого требуют интересы обеспечения безопасности участников судебного разбирательства, их близких родственников, родственников или близких лиц.

### **Задание 2**

1. Лишнее слово – «домашнее животное». Понятия «школьник», «внук», «член спортивного клуба», «гражданин» - это социальные статусы (формы социального положения, занимаемое человеком в обществе). Домашнее животное – не относится к социальным статусам.

2. Лишнее слово – «достижение совершеннолетия». Все жизненные обстоятельства – рождение, смерть, заключение брака, достижение совершеннолетия, перемена имени – являются юридическими фактами, т.е. влекут определенные правовые последствия. Однако, достижение совершеннолетия, в отличие от других указанных юридических фактов, не является актом гражданского состояния и не подлежит обязательной регистрации в органах ЗАГС.

3. Лишнее слово – «истина». Понятия, суждения и умозаключения - основные формы мышления. А истина – это результат познания, соответствие знания действительности.

Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные свойства, связи предметов и явлений. Понятия возникают и существуют в голове человека лишь в определенной связи, в виде суждений. Суждение – это такая форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается (отрицается) что-либо о чем-либо. Умозаключение – операция мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится новое суждение, более высокий уровень логического опосредования.

### **Задание 4**

1. режима; 2. закона; 3. граждан; 4. властей; 5. прямую (непосредственную).

### **Задание 5**

**Багратион Петр Иванович** родился в 1765г на Северном Кавказе. Он был родом из грузинских князей. На военную службу поступил в 1782 году. Участвовал в войнах с горцами, вскоре стал участником русско-турецкой войны 1787 – 1791 годов. После турецкой компании воевал в Польше.

Большое будущее Багратиону пророчил сам Суворов, а похвала великого русского полководца много стоила. Петр участвовал в Итальянском и Швейцарском походах Суворова. Во время походов Багратион проявил себя с наилучшей стороны, раскрыв окружающим все свои лучшие качества ум, решительность и храбрость. Особенно удалось проявить себя в Швейцарском походе. Командуя авангардом, Петр Иванович выиграл несколько крупных сражений и смог обеспечить русской армии проход к Рейну.

В 1805 году он участвовал в кампании против французов под началом Кутузова. Кампания принесла русской армии и общественности в основном одни разочарования, но Багратион продолжал верно исполнять свой долг, проявив воинские способности, умело прикрывая отступление русской армии. Был удостоен нескольких высоких наград.

В 1812 году Наполеон двинул огромное войско на территорию России. Багратион предложил Императору Александру план обороны, который был отвергнут. Александр принял план Фуля, и это чуть не привело к величайшей трагедии. Петр Иванович все же сумел проявить себя в качестве хорошего стратега и вышел на соединение с первой западной армией Баркляя–де–Толли, спасая, тем самым, русскую армию от полного разгрома по отдельности.

Армия отступала. Вскоре, спасти сложившееся положение был призван Михаил Кутузов. Кутузов решил дать генеральное сражение французам на Бородинском поле. Багратион с радостью воспринял это известие. Армия его расположилась на левом фланге обороны русской армии и долго удерживала позиции, это имело большое значение в исходе всей битвы. Багратион был ранен, истекая кровью, он продолжал бой. Через некоторое время генерал ослаб и был вывезен с поля боя. Его увезли в имение, где он и скончался. Прах полководца захоронен на последнем его поле битвы - Бородинском.

Багратион по праву является одним из Героев Отечественной Войны 1812 года.

**Задания 3 и 6** носят творческий характер и оцениваются в соответствии с обозначенными выше критериями.