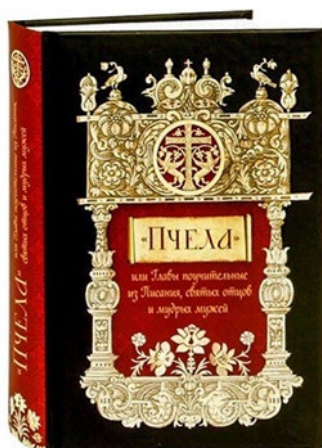


**Межрегиональная олимпиада школьников
на базе ведомственных образовательных организаций
(профиль – русский язык)
9-10 класс
2 вариант**

Задание 1. (12 баллов) Перед Вами высказывание Софокла из Византийского сборника изречений, наставлений, коротких рассказов, анекдотов, поговорок, цитат, расположенных по типу и характеру пороков или добродетелей, который был составлен в XI в. и получил поэтическое название «Мелисса» («Пчела»). С тем же названием, но не полностью он был переведен на Руси в конце XII в. и до XVIII в. пользовался большой популярностью, часто переписывался, дополнялся или, наоборот, сокращался, его тексты использовались или каким-то образом обыгрывались в оригинальных произведениях древнерусской литературы, переосмыслились в соответствии с условиями русской жизни, породив множество поговорок, широко известных русским читателям.

Запишите данное высказывание на современном русском языке.

Врагъ, истину исповѣдавъ, лучше лицемѣрна друга.



Текст приводится по новгородской рукописи XIV в. РНБ, Ф.п.1.44, в издании: Семенов В. Древнерусская «Пчела» по пергаменному списку. СПб., 1893, с. 1-444.

Задание 2. (6 баллов) Восстановите затранскрибированные строки из стихотворения В. Гафта «Я и ты, нас только двое?», учитывая, что в транскрипции не проставлены ударения и отсутствуют пробелы.

Мы в лицо друг другу дышим,
[б'йтч'и'сыфпалноч'ныйч'ас],
[анаднам'иктотасвышы]
Все давно решил за нас.

Задание 3. (8 баллов) Даны слова одного словообразовательного гнезда, имеющие свои номера. Соедините эти слова в словообразовательные цепочки, в которых может быть разное количество слов. В конце каждой цепочки укажите номера слов, вошедших в цепочку. Должны получиться цепочки, в каждой из которых одно и то же слово будет начальным в этой цепочке.

Модель выполнения: 1) слово-слово-слово-слов (18-2-6-12)

2) слово-слово-слово (18-14-9) и т.д.

Глядеть (1); недоглядеть (2); вглядываться (3); взгляд (4); взглянуть (5); заглядеться (6); вглядеться (7); глянуть (8).

Задание 4. (6 баллов) Шифр Цезаря – это способ шифрования текста, шифр сдвига, получивший свое название в честь полководца Юлиуса Цезаря, который вел тайную переписку со своими генералами, используя эту кодировку.

Шифр Цезаря имеет такой вид подстановки, где каждый символ в исходном тексте заменяется символом, который находится на определенном расстоянии от него в алфавите.

Пример:

шифр Цезаря со сдвигом 2:

букву «А» заменим на «В»;

букву «Б» заменим на «Г»;

букву «В» заменим на «Д» и так далее.

Исходный алфавит:

а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Зашифрованный алфавит:

в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я	а	б
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Алгоритм кодирования шифром Цезаря

1. Записываем алфавит:

АБВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЬЭЮЯ.

2. Каждую букву исходного слова меняем на соответствующую букву алфавита с учетом сдвига вправо на нужное число.

Раскодируйте с помощью шифра Цезаря со сдвигом 3 слово **ЫГШПГХСЕ**. У вас должна получиться фамилия известного русского лингвиста.

Задание 5. (7 баллов) В современном русском языке имеется такая функционально-семантическая категория, как модальность, которая указывает на отношение говорящего к действительности и которая выражается различными языковыми средствами: вводными словами, вводными словами в сочетании с именем существительным общего рода (именем существительным с оценочным значением), словами категории состояния, модальными глаголами, глаголами в повелительном наклонении, модальными частицами, а также неполными предложениями.

Ниже даны пары предложений. На основе сравнительного анализа установите, в каком из предложений употреблено языковое средство создания модальности (из указанных выше). Выпишите только те предложения, которые включают языковое средство создания модальности, распределив их (предложения) по соответствующим группам таблицы, исходя из вида языкового средства.

	Группа	Предложение
1	Предложение с вводным словом	
2	Предложение с вводным словом и именем существительным общего рода (именем существительным с оценочным значением)	
3	Предложение со словом категории состояния	
4	Предложение с модальным глаголом	
5	Предложение с глаголом в повелительном наклонении	
6	Предложение с модальной частицей	
7	Неполное предложение	

1. Девушка говорила с невозможно печальной улыбкой.
 2. Мне невозможно скрыться от воспоминаний о прошлом.
-
1. Ваше превосходство, очевидно, неоспоримое.
 2. Ваше превосходство очевидно, неоспоримо.
-
1. Ты найдешь свою цель в жизни.
 2. Найди ты свою цель в жизни.
-
1. Мой собеседник говорил просто, ясно и выразительно.
 2. Мой знакомый был просто мальчик с соседней улицы.
-
1. Петя, кажется, задира.
 2. Петя кажется задирой.
-
1. Будешь пить кофе?
 2. Скорее – чай.
-
1. Брат может работать на заводе.
 2. Брат будет работать на заводе.

Задание 6. (7 баллов) Укажите функциональный стиль приведенного ниже текста и приведите три признака данного стиля, проиллюстрировав их примерами из текста.

Само собою разумеется, что возвращение профессора Лиденброка произвело в Гамбурге громадное впечатление. По милости болтливой Марты экспедиция профессора к центру Земли получила широкую огласку. В его путешествие не верили, а когда профессор вернулся, поверили еще меньше!

Однако благодаря присутствию Ганса и некоторым известиям, полученным из Исландии, общественное мнение постепенно переменялось.

Тогда дядюшка сделался великим человеком, а я – племянником великого человека, ведь это тоже что-нибудь да значит! Гамбург устроил в честь нас целое торжество. В Иоганнеуме состоялось публичное заседание, на котором профессор сделал сообщение о своем путешествии, упустив лишь казус с магнитной стрелкой. В тот же день он передал в городской архив документ Сакнуссема и выразил свое глубокое сожаление,

что обстоятельства не позволили ему проследовать по стопам исландского путешественника до самого центра Земли. Несмотря на заслуженную славу, он держался весьма скромно и тем лишь упрочил свою репутацию!

Оказанные профессору почести должны были, конечно, возбудить и много зависти. И так как теории дядюшки, опиравшиеся на несомненные факты, противоречили общепринятым в науке теориям центрального огня, то ему пришлось вести ожесточенную полемику с учеными всех стран.

Что касается меня, то я не могу признать его теорию охлаждения: вопреки тому, что я видел, я верю и буду всегда верить в центральный огонь; но я признаю, что еще недостаточно изученные физические свойства Земли смогут внести некоторые изменения в эту теорию.

В то время как вокруг столь животрепещущих вопросов шли горячие споры, дядюшка переживал большое огорчение. Несмотря на его просьбы, Ганс покинул Гамбург; человек, которому мы были обязаны всем, не дал возможности отблагодарить его. Исландец почувствовал тоску по родине.

– Farval, – сказал он однажды и, попрощавшись таким образом, уехал в Рейкьявик, куда и прибыл благополучно.

Мы очень привязались к нашему смелому охотнику за гагарами; люди, обязанные ему своей жизнью, будут всегда вспоминать его с любовью; и, конечно, я не умру, не повидавшись с ним.

(Жюль Верн «Путешествие к центру Земли», пер. Н.А. Егоров.)

Задание 7. (6 баллов) Определите нормативность согласования вспомогательного глагола-связки в предложенных вариантах (2 балла). Ответ аргументируйте (4 балла).

1. В то же время добросовестность автора заставляет меня сказать, что все это спокойствие было чисто одна личина.

2. В то же время добросовестность автора заставляет меня сказать, что все это спокойствие была чисто одна личина.

Задание 8. (8 баллов) Объясните отсутствие обособления одиночных определений, стоящих после определяемого слова.

1. Я зашел к нему; он сложа руки прохаживался угрюмый взад и вперед. (М. Лермонтов «Бэла».)

2. Лубенцов сидел на койке похудевший и серьезный. (Э. Казакевич «Весна на Одере».)

Задание 9. (10 баллов) Язык – это целая система со свойственной ей структурой, ценностями, проблемами и переживаниями. Структура познаётся посредством изучения правил, закономерностей языка, свойств языковых единиц. Ценности, проблемы и переживания часто осмысливаются через фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки и другие средства, которые делают речь более яркой, образной и насыщенной. Указанные аспекты являются исходным условием составления ребусов, расшифровка которых способствует развитию навыка моделирования выражения и сообщения мысли.

Вам предлагается расшифровать ребус, являющийся цитатой из русской классической литературы. Помните, что даже 50% расшифровки (5 баллов) могут помочь Вам узнать фразу целиком.

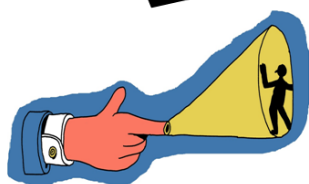


Задание 10. (30 баллов) Вам необходимо написать аккуратным, четким и разборчивым почерком текст-рассуждение объемом не менее 200 и не более 250 слов по предложенной инфографике. Ваша работа должна быть озаглавлена и содержать введение, основную часть и заключение.

СЛОВА, КОТОРЫЕ ПОЯВИЛИСЬ в 20-ые ГОДЫ НАШЕГО ВЕКА

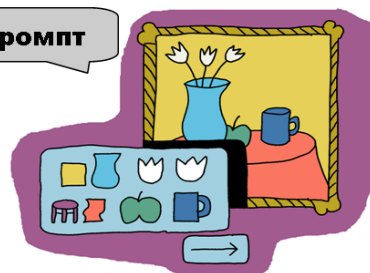
(slovogoda.gramota.ru)

Подсветить



Выделить определенную информацию в речи или в тексте, сделать ее более явной, заметной

Промпт



Текстовый запрос, задача, инструкция, которую пользователь формулирует для нейросети

Выгорание



Состояние полного отсутствия энергии, эмоционального, физического и психического истощения, вызванное чрезмерным длительным стрессом

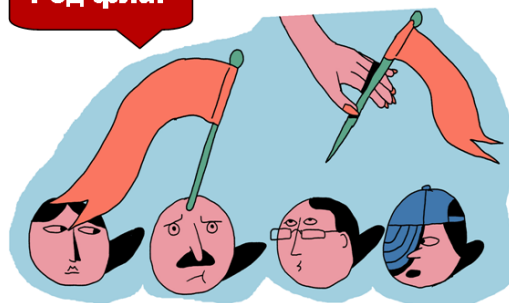
Нечто в действиях, поведении, словах, внешности человека, сигнализирующее о возможных проблемах

Лимб



Промежуточное, неопределенное состояние, в котором человек находится достаточно долгое время

Ред-флаг



СЛОВА ИЗ 2000-Х, КОТОРЫЕ МЫ ЗАБЫЛИ



Реально – на самом деле.

Кул – от английского cool – круто.

Мобила – сотовый телефон.

Фиолетово – без разницы.

Аська – приложение ICQ.

Лейджер – устройство односторонней связи, отображавшее короткие SMS на дисплее.

Отпад – очень здорово.

Чика – девушка.