

Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций (профиль - обществознание)

Олимпиадные задания на заочный этап и критерии их оценивания

12 декабря 2018 года – 3 февраля 2019 года

Отборочный этап проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Для участия в отборочном этапе школьнику достаточно иметь доступ к сети Internet.

10 КЛАСС

Олимпиадная работа включает тридцать тестовых заданий. На выполнение заданий отводится 80 минут. В каждом тесте возможен только один правильный ответ. Максимальная оценка за выполнение задания – 300 баллов.

ВАРИАНТ 1

1. Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех, в том числе и для органов государственной власти:

- 1) принцип сдержек и противовесов;
- 2) принцип верховенства закона;**
- 3) принцип взаимной ответственности граждан и государства;
- 4) принцип федерализма.

2. Часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям:

- 1) санкция;
- 2) гипотеза;
- 3) диспозиция;
- 4) правовая норма может изменяться только целиком.**

3. Административным проступком является:

- 1) безбилетный проезд в автобусе;**
- 2) неуплата алиментов;
- 3) отказ вернуть долг соседу;
- 4) опоздание на учёбу.

4. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное;
- 2) конституционное;**
- 3) гражданское;
- 4) уголовное.

5. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль;
- 2) труд;**
- 3) налоги;
- 4) зарплата.

6. Перевод нормативных предписаний в жизнь, деятельность граждан, их объединений, должностных лиц и органов государства по выполнению адресованных им норм охватывается понятием:

- 1) правовая идеология;
- 2) реализация права;**
- 3) инкорпорация права;
- 4) правоприменение.

7. Отраслями материального права не являются:

- 1) административное право;
- 2) уголовно-процессуальное право;**
- 3) семейное право;
- 4) земельное право.

8. Совокупность действующих в данном государстве правовых норм, объединенных в институты и отрасли, называется:

- 1) системой права;**
- 2) формой права;
- 3) юридической системой;
- 4) правовой основой.

9. Характерные черты романо-германской (континентальной) правовой семьи:

- 1) рецепция (восприятие, заимствование) римского права; основным источником права выступают нормативные акты; деление права на частное и публичное;**
- 2) рецепция (восприятие, заимствование) римского права; основным источником права выступают судебные прецеденты; отсутствует деление права на частное и публичное;
- 3) судебные органы своими решениями создают нормы права;
- 4) нет правильного ответа.

10. Вводная часть нормативного правового акта называется:

- 1) гипотеза;
- 2) преюдиция;
- 3) преамбула;**
- 4) декларация.

11. Принятие федеральных законов в Российской Федерации отнесено к компетенции:

- 1) Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ;
- 2) Государственной Думы РФ;**
- 3) Президента РФ;
- 4) все перечисленное.

12 Родители подарили сыну на день рождения свой дом с земельным участком. Этот пример иллюстрирует прежде всего право родителей как собственников в отношении принадлежащего им имущества:

- 1) владеть;
- 2) распоряжаться;**
- 3) наследовать;
- 4) пользоваться.

13. В государстве N верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве X?

- 1) федерация;
- 2) республика;
- 3) абсолютная монархия;**
- 4) унитарное государство.

14. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) племена, народности;
- 2) сословие, класс;
- 3) республика, федерация;**
- 4) издержки, прибыль.

15. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти;
- 2) командно-административные методы управления;
- 3) господство одной общеобязательной идеологии;
- 4) защита прав и свобод граждан.**

16. Особенность научного знания состоит в том, что оно:

- 1) направлено на создание материальных ценностей;
- 2) основано на художественных образах;
- 3) всегда применяется в реальной жизни;
- 4) стремится к объективности.**

17. Источником права является:

- 1) судебный обычай;
- 2) судебный приговор;
- 3) судебное решение;
- 4) судебный прецедент.**

18. С какого момента человек становится правоспособным:

- 1) вступления в брак;
- 2) получения паспорта;
- 3) рождения;**
- 4) совершеннолетия.

19. Кто является автором концепции биосферы:

- 1) Г. Бокль;
- 2) В. И.Вернадский;**
- 3) Э.Геккель;
- 4) И.Фихте.

20. Логический путь исследования от общего к частному называется:

- 1) синтез;
- 2) индукция;
- 3) абстрагирование;
- 4) дедукция.**

21. Чью позицию отражает высказывание «общество существует для блага его членов, а не члены существуют для блага общества»?

- 1) О.Конта;
- 2) К.Маркса;
- 3) Г.Спенсера;**
- 4) Ж.Руссо.

22. Может ли социальная система измениться, без каких-либо причин?

- 1) да, т.к. социальные процессы непредсказуемы;
- 2) да, т.к. социальные процессы носят стихийный характер;
- 3) нет, т.к. социальные процессы обусловлены различного рода факторами;**
- 4) да, т.к. социальные процессы не зависят от экономических и политических факторов.

23. Конституция Российской Федерации вступила в силу?

- 1) 12 декабря 1993 года;
- 2) 01 января 1994 года;
- 3) 25 декабря 1993 года;**
- 4) 22 декабря 1993 года.

24. Правительство приняло на своем заседании решение о способах осуществления новой продовольственной программы. В рамках какой деятельности принято это решение?

- 1) контролирующей;
- 2) исполнительной;**
- 3) законодательной;
- 4) судебной.

25. К какой сфере общественной жизни относится «Потребность в контактах, общении, коллективности»:

- 1) экономической;
- 2) политической;
- 3) духовной;
- 4) социальной.**

26. Формы рационального познания:

- 1) ощущение, восприятие, представление;
- 2) мышление и речь;
- 3) понятие, суждение, умозаключение;**
- 4) наука, самообразование.

27. Тотемизм - это:

- 1) поклонение фетишу, неодушевленному предмету, наделяемому сверхъестественной силой;
- 2) вера в призраков и духов, которые населяют мир наравне с людьми;
- 3) вера в животного и растение, обладающих сверхъестественной силой;**
- 4) вера в этические идеалы связи со Вселенной.

28. Пирамиду потребностей (духовные, престижные, социальные, безопасность, физические) разработал:

- 1) А.Смит;
- 2) А. Маслоу;**
- 3) З. Фрейд;
- 4) П. Сорокин.

29. Соотношение между терминами "семья" и "брак":

- 1) по содержанию совпадают;
- 2) по содержанию термин "семья" шире термина "брак";**
- 3) по содержанию термин "брак" шире термина "семья";
- 4) термины совершенно не соотносятся.

30. Социогенез - это:

- 1) процесс биологической эволюции человека;
- 2) процесс становления общества;**
- 3) процесс эволюции человека и общества;
- 4) теория происхождения человека.

Ответы: 1) 2	11) 2	21) 3
2) 4	12) 2	22) 3
3) 1	13) 3	23) 3
4) 2	14) 3	24) 2
5) 2	15) 4	25) 4
6) 2	16) 4	26) 3
7) 2	17) 4	27) 3
8) 1	18) 3	28) 2
9) 1	19) 2	29) 2
10) 3	20) 4	30) 2

Олимпиадные задания на заочный этап и критерии их оценивания

ВАРИАНТ 2

1. Важнейшим экономическим правом, закрепленным в Конституции РФ, является:

- 1) утверждение приоритета государственной собственности;
- 2) запрет наемного труда;
- 3) предоставление дополнительных прав лицам, занятым предпринимательской деятельностью;
- 4) утверждение свободы предпринимательской деятельности.**

2. Двухсторонней сделкой является:

- 1) доверенность;
- 2) дарение;**
- 3) наследование;
- 4) завещание.

3. Особое социальное явление, характеризующее правовое состояние как отдельной личности, так и общества, называется:

- 1) правосознанием;
- 2) законностью;
- 3) правопорядком;
- 4) правовой культурой.**

4. Защита Отечества по Конституции РФ «является долгом и обязанность»:

- 1) гражданина РФ, мужского пола, достигшего 18 лет;
- 2) гражданина РФ, мужского пола, достигшего 16 лет;
- 3) граждан РФ обоих полов с 18 лет;
- 4) любого гражданина РФ независимо от пола и возраста.**

5. Порядок формирования высших органов государства, их компетенция и взаимодействие между собой определяют:

- 1) территориальное устройство;
- 2) форму правления;**
- 3) форму политического режима;
- 4) государственный правопорядок.

6. Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность, называются:

- 1) принципами права;**
- 2) признаками права;
- 3) функциями права;
- 4) ценностями права.

7. Противоправное, виновное, общественно вредное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность - это:

- 1) преступление;
- 2) проступок;
- 3) правонарушение;**
- 4) презумпция.

8. Противоречие между правовыми нормами, регулирующими одно и то же общественное отношение, – это:

- 1) юридический казус;
- 2) коллизия в праве;**
- 3) юридическая ошибка;
- 4) нет правильного ответа.

9. Какое понятие отражает данное определение: «основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене»:

- 1) задачи государства;
- 2) форма государства;
- 3) функции государства;**
- 4) нет правильного ответа.

10. Представителем исторической теории происхождения государства был:

- 1) В.И. Ленин;
- 2) И. Кант;
- 3) К. Савиньи;**
- 4) М.М. Сперанский.

11. Стадией правотворческого процесса является:

- 1) законодательная инициатива;**
- 2) выбор правовой нормы;
- 3) установление фактических обстоятельств дела;
- 4) устранение пробелов в праве.

12. Принятый в особом порядке акт законодательного органа, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, можно определить как:

- 1) закон;**
- 2) прецедент;
- 3) указ Президента Российской Федерации;
- 4) Конституция Российской Федерации.

13. Что из перечисленного не относится к формам чувственного познания

- 1) ощущения;
- 2) восприятие;
- 3) суждение;**

4) представление.

14. Какой из перечисленных факторов К.Маркс рассматривал как основу прогресса:

1) модернизацию различных сфер социальной жизни;

2) увеличение возможности для индивидуальной свободы в рамках общества «органической солидарности»;

3) уровень развития материального производства;

4) возрастающую дифференциацию и одновременно интеграцию структуры общества.

15. Самая древняя из трех мировых религий – буддизм. Он «старше» христианства на пять веков, а ислам «моложе» его на целых двенадцать столетий. Буддизм проповедует идею:

1) о греховности человека;

2) о покорности человека;

3) о культуре предков;

4) поиска правильного пути к спасению.

16. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности, возникшее как философское течение в эпоху Возрождения, называется:

1) агностицизм;

2) сентимитализм;

3) сенсуализм;

4) гуманизм.

17. Совокупность всего, созданного человечеством, которую люди видоизменяют и приспособливают для удовлетворения своих разносторонних потребностей, охватывается понятием:

1) техника;

2) наука;

3) культура;

4) экономика.

18. Наука является:

1) единственной формой познания;

2) социальной стратой;

3) совокупностью жизненного опыта;

4) особой системой знания.

19. Человеческое сознание формируется:

1) в утробе матери;

2) только в социуме;

3) в подсознании;

4) в самоизоляции.

20. Присущая только человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме есть –

- 1) психика;
- 2) сознание;**
- 3) наука;
- 4) искусство.

21. Какое понятие соответствует определению «специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целенаправленное его преобразование»:

- 1) социальное взаимодействие;
- 2) система;
- 3) структура;
- 4) деятельность.**

22. Статус республики в составе Российской Федерации определяется Конституцией Российской Федерации и _____:

- 1) Конституцией республики;**
- 2) Федеральным законом;
- 3) Федеральным конституционным законом;
- 4) Уставом республики.

23. Какой из нижеприведенных признаков характеризует общество в качестве системы:

- 1) часть материального мира;
- 2) способы взаимодействия людей друг с другом;**
- 3) обособленность от природы;
- 4) непрерывное развитие.

24. Учение о нравственном отношении человека к миру - это:

- 1) онтология;
- 2) этика;**
- 3) гносеология;
- 4) эстетика.

26. Экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и неравенством - это:

- 1) рабство;**
- 2) тоталитаризм;
- 3) диктатура;
- 4) фашизм.

27. Аспирантура - это:

1) уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации;

2) форма подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования;

3) форма подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук;

4) форма подготовки диссертации на соискание степени доктора наук.

27. Аспирантура - это:

1) уровень высшего образования — подготовка кадров высшей квалификации;

2) форма подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования;

3) форма подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук;

4) форма подготовки диссертации на соискание степени доктора наук.

28. З. Фрейд разработал:

1) психологическую теорию происхождения государства;

2) собственную теорию происхождения человека;

3) теорию бессознательного;

4) социологическую теорию права.

29. Потребности человека:

1) биологические, духовные, социальные;

2) движение, активность, деятельность;

3) еда, вода, отдых, понимание, уважение;

4) первичные, вторичные.

30. Наиболее распространенной теорией, объясняющей процессы социализации, является "теория зеркального "я", автором которой является:

1) Ч. Дарвин;

2) А. Толстой;

3) П. Сорокин;

4) Ч. Кули.

Ответы: 1) 4

2) 2

3) 4

4) 4

5) 2

6) 1

7) 3

8) 2

9) 3

10) 3

11) 1

12) 1

13) 3

14) 3

15) 4

16) 4

17) 3

18) 4

19) 2

20) 2

21) 4

22) 1

23) 2

24) 2

25) 4

26) 1

27) 1

28) 3

29) 1

30) 4

Олимпиадные задания на очный этап и критерии их оценивания*10 февраля 2019 года*

Олимпиадная работа включает шесть заданий. На выполнение заданий отводится 240 минут (4 часа). Вы сами определяете последовательность выполнения заданий. Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок.

10 класс
Вариант 1**ЗАДАНИЕ 1**

Тип задания – правовая задача.

Вам требуется дать аргументированный развернутый ответ на поставленный вопрос. Вне зависимости от предложенной правовой ситуации собственная аргументация должна опираться на анализ норм законодательства. Желательна ссылка на точные названия нормативных правовых актов (номера статей указывать не обязательно).

Критерии оценивания:

- а) четко и правильно сформулирован ответ – максимально 5 баллов;
- б) развернутость (полнота) ответа – максимально 5 баллов;
- в) знание действующего законодательства (ссылка на нормативные правовые акты) – максимально 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Во время официального футбольного матча на стадионе «Лужники» на футбольное поле выбежало несколько зрителей. В результате до момента задержания указанных граждан матч между командами был приостановлен.

Признаки какого правонарушения вы усматриваете в действиях граждан? Какие виды наказаний могут быть назначены указанным лицам?

ЗАДАНИЕ 2

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

- 1. Господство, государство, принуждение, право, племя.**
- 2. Край, область, федеральный округ, город федерального значения.**
- 3. Верховный суд Российской Федерации, Конституционный суд Российской Федерации, Высший арбитражный суд Российской Федерации.**

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора – максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Тип задания - вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Право собственности – это институт ...1...права, представляющий собой совокупность ...2... норм, закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью ...3..., юридическим и ...4... лицам ...5...благ.

Критерии оценивания:

За каждое правильное слово – 1 балл.

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Тип задания - комментарий-интерпретация к диаграмме.

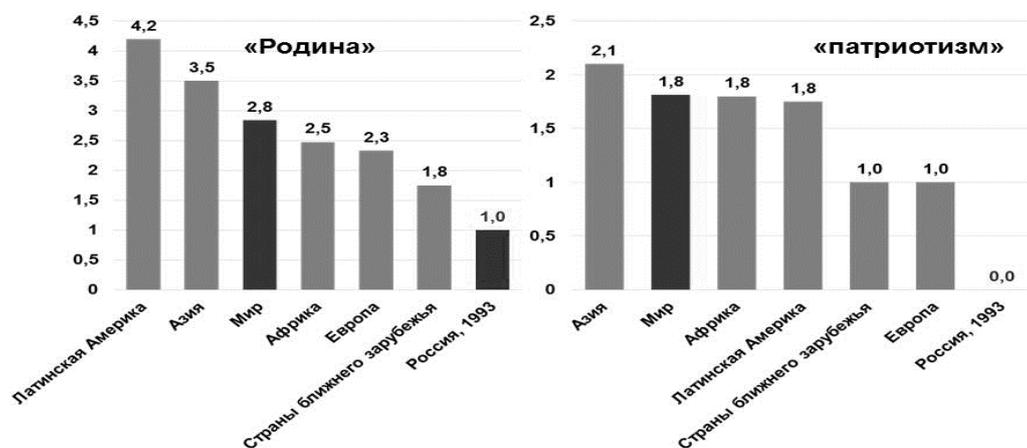
При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, живопись, театр и т.д.).
- в) сформулировать основные выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. О чем может свидетельствовать частота употребления слов «Родина» и «патриотизм» в Конституциях стран мира?
2. Следует ли уделять внимание вопросам патриотизма в Основном законе государства?

Частота употребления слов «Родина», «патриотизм» в Конституциях стран мира



Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 5

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?»



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ 6

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте предложенные высказывания известных людей. Напишите эссе на основе одного из высказываний. При выполнении задания рекомендуется: а) раскрыть понимание высказывания на теоретическом или на бытовом уровне; б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение); в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.). г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

«Каждый хочет изменить человечество, но никто не задумывается о том, как изменить себя». (Лев Толстой)

«Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл». (Альберт Эйнштейн)

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания высказывания на теоретическом и на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

Олимпиадные задания на очный этап и критерии их оценивания**10 класс**
Вариант 2**ЗАДАНИЕ**

Тип задания – логический ряд.

Из представленного логического ряда Вам необходимо выбрать лишнее слово. Аргументируйте свой выбор максимально подробно.

- 1. Посольство, консульство, миссия, представительство при ООН, министерство иностранных дел.**
- 2. Лишнее требование к кандидатуре на должность Президента РФ:
Гражданин РФ, не моложе 35 лет, постоянно проживающий на территории РФ не менее 10 лет, обладающий высшим юридическим образованием.**
- 3. Сделка, договор, намерение, контракт.**

Критерии оценивания:

- а) правильность ответа – 1 балл (за каждый логический ряд);
- б) четкость, правильность, полнота аргументированности выбора- максимально 4 балла (за каждый логический ряд).

Максимальная оценка за логический ряд – 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

ЗАДАНИЕ

Тип задания - вставить пропущенное слово.

Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их под соответствующими номерами (по порядку).

Приговор – это ...1., вынесенное судом в результате ...2.. разбирательства по вопросу виновности или невиновности ...3... и о применении или ...4.... к нему ...5... .

Критерии оценивания:

За каждое правильное слово – 1 балл.

Максимальная оценка за выполнение задания – 5 баллов.

ЗАДАНИЕ

Тип задания - комментарий-интерпретация к диаграмме.

При выполнении задания рекомендуется:

- а) объяснить своими словами данные представленные на диаграмме;
- б) ответить на поставленные вопросы и привести аргументы в пользу своей точки зрения (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты

общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, живопись, театр и т.д.).

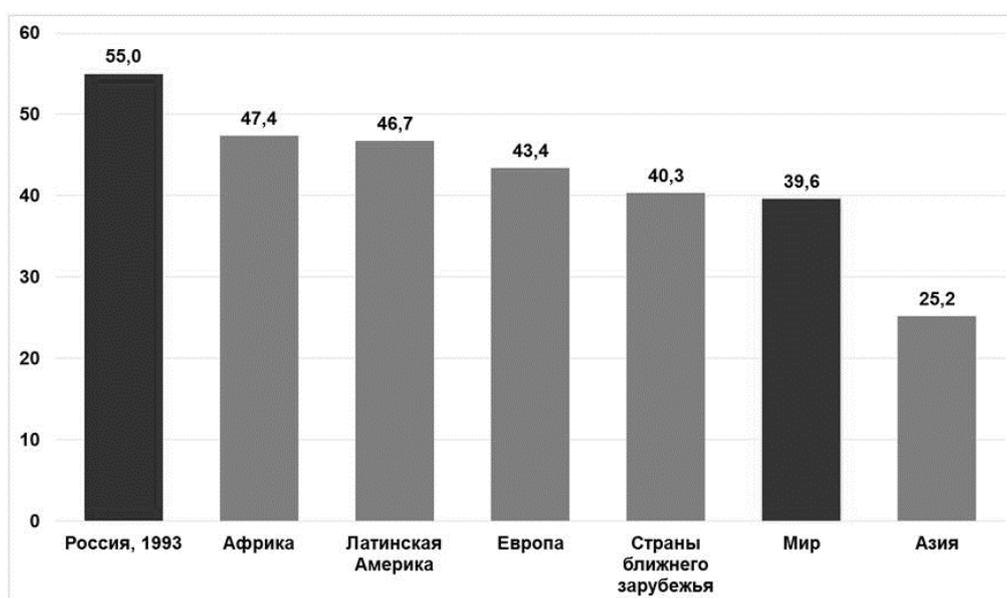
в) сформулировать основные выводы.

Основываясь на данных представленных в диаграмме, дайте в форме эссе развернутый ответ с учетом интересов государства и общества на следующие вопросы:

1. О чем может свидетельствовать частота употребления слов «свобода» в Конституциях стран мира?

2. Как Вы понимаете термин «свобода»?

Частота употребления слов «свобода» в Конституциях стран мира



Критерии оценивания:

а) объяснение своими словами данных, представленных на диаграмме – максимально до 4 баллов;

б) ответ на поставленные вопросы со ссылкой на аргументы в пользу своей точки зрения надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.) – максимально до 8 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 3 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ

Тип задания – комментарий-интерпретация к фотографии.

Вам представлена фотография. Используя знания обществоведческого материала, дайте развернутые ответы на вопросы: «Кто изображен на этой фотографии? Чем он знаменит? Как воспринимается в современной России?».



Критерии оценивания:

а) ответ на вопрос: «Кто изображен на этой фотографии?» – максимально до 5 баллов;

б) ответ на вопрос: «Чем он знаменит?» – максимально до 5 баллов;

в) ответ на вопрос: «Как воспринимается в современной России?» – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 15 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.

ЗАДАНИЕ

Тип задания – эссе.

Внимательно прочитайте предложенные высказывания известных людей. Напишите эссе на основе **одного** из высказываний. При выполнении задания рекомендуется: а) раскрыть понимание высказывания на теоретическом или на бытовом уровне; б) представить собственную точку зрения (позицию, отношение); в) надлежащим образом аргументировать свое мнение (опора на научные теории, понятия, законодательство; опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.)). г) сформулировать основные выводы по итогам написания эссе.

«Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого». (В. Гюго).

«Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока, нужды». (Вольтер).

Критерии оценивания:

а) раскрытие понимания высказывания на теоретическом и на бытовом уровне – максимально до 5 баллов;

б) наличие собственной точки зрения (позиции, отношения) – максимально до 5 баллов;

в) надлежащая аргументация своего мнения (опора на научные теории, понятия, законодательство; на факты общественной жизни, личный социальный опыт; использование примеров из истории, произведений духовной культуры (литература, кино, живопись, театр и т.д.)) – максимально до 10 баллов;

г) формулирование основных выводов по итогам написания эссе – максимально до 5 баллов.

Максимальная оценка за выполнение задания – 25 баллов.

Объем выполненного задания: не более 200 слов. При значительном увеличении объема (более 20 слов) возможно снижение оценки на 3 балла.